

### ③モデルコアカリキュラムと実践技術単位制度の全学展開を高専シニアOBとの連携により推進

モデルコアカリキュラム	本事業の後期(H28-30) ・Manavee的な学習コンテンツの学生による作成・登録を <b>実践技術単位化し評価・蓄積</b> ・地域やシニアOB連携の活用	実践技術単位制度	本事業の後期(H28-30) ・ <b>アクティブラーニング</b> による個々の教育成果の見える化 ・実践技術単位データベースによる学修成果全体の見える化
モデルコアカリキュラム	本事業の前期(H26-28) ・教員による全教育課程科目への <b>アクティブラーニング</b> の導入 ・全教室への <b>AL用ICT環境構築</b> と <b>ALコンテンツ開発環境</b> 充実	実践技術単位制度	本事業の前期(H26-28) ・課程科目や他学科への展開 ・ <b>共通実践技術ポイント制度</b> の導入(国際化・チームワーク力・サイエンスボランティア…)


高専教育全体の学修成果の可視化

### ④アクティブラーニングの全教育課程への展開 実践技術単位制度の全高専教育への展開

教員目線のALコンテンツ <b>教育課程科目</b> 学生目線のALコンテンツ	シニアOB連携 <b>非教育課程活動</b> 地域連携	アクティブラーニングの高専での全教育活動への組み込み 実践技術単位制度の拡張による教育成果全体の可視化 シニアOB連携とICT環境・学修成果可視化データベースの活用体制構築
モデルコアカリキュラム 座学と実験実習系科目	ロボコン・プロコン・パテコン・デザコン・国際交流・地域課題解決・リテラシー教育活動への学生の自発的参加…	

教員目線と学生目線でアクティブラーニングを高専の全工学教育に展開し学修成果を**見える化する**  
 実践技術単位制度による工学教育成果の**見える化**

### ①高専教育のアクティブラーニングへの転換と学修成果の可視化・定量化による見える化



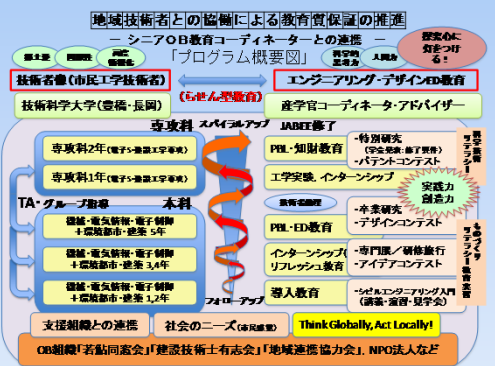
50 進化する高専  
50th Anniversary  
結成高専創立50周年



高専  
地域  
教育  
後援会  
シニア  
OB

地域技術者との協働による教育質保証の推進

シニアOB教育コーディネーターとの連携  
「プログラム概要図」



技術者側(市民工学技術者) ↔ エンジニアリング・デザイン教育  
技術科学大学(産科・長岡) (地域連携教育) 産学官コーディネーター・アドバイザー

専攻科 スパイラルアップ IADに纏った  
PBL・知財教育 (学生発表・展示発表) パテントコンテスト  
工学実験、インターンシップ 実務力 醸成力  
TA・グループ指導 本学 最新設備  
PBL・ED教育 卒業研究  
インターンシップ・市門限/研修旅行 デザインコンテスト  
倫理・電気統制・電子制御 導入教育 シニアOBエンジニアリング入門 (講義・演習・ゼミ)

5Sや見える化…プロジェクトマネジメント 国際化 チームワーク能力 コミュニケーション能力

★ 高専・地域に根ざした最高の企業技術者  
★ 継続性と訴求力(学生・教職員両者への)

全教育課程科目へのアクティブラーニングの導入

### ②実験実習系科目でのアクティブラーニングの推進とシニアOB連携・地域連携・リテラシー教育による工学教育での各科・各部署の成果

高学年 69回 現代GP	講義科目 <b>教育課程科目</b> 低学年 モデルコアカリキュラム 座学と実験実習系科目	実験実習 <b>PBL</b> <b>非教育課程活動</b>	現代GP リテラシー教育活動 野依賞 グランプリ 実践技術単位制度 電気科学賞 58回 シニアOB連携 第17回 工学教育協会賞 60回 工学教育賞など
--------------------	---	--------------------------------------	---

アクティブラーニングの現状(赤色)