

学校要覧

2014



独立行政法人 国立高等専門学校機構



岐阜工業高等専門学校

Gifu National College of Technology

はじめに

岐阜工業高等専門学校

校長 北 田 敏 廣



岐阜高専（岐阜工業高等専門学校）は、全国に51校ある国立高等専門学校が一つにまとまった独立行政法人国立高等専門学校機構に所属する1校です。

高専は、大学や短期大学と同じ高等教育機関であり、中学校卒業生を対象に5年間一貫して主として技術科学を教えます。卒業後は幾つかの道に進むことができます。高専での5年間を終えると、指導的なエンジニアとして社会で活躍できます。一方、国公立の大学の3年次に編入する道も大きく開かれています。また、本校には専攻科が設置されており、さらに2年間の勉学により、大学評価・学位授与機構の認定を経て大学卒業資格の学士号を得る事もできます。その後、大学卒業の学士として就職することもできますが、国公立の大学の大学院に進学することもできます。このように岐阜高専に入学すれば、高等学校の一般の受験勉強とは違って、自分の選んだ工学の専門分野について、より早い時期に、より深く学ぶ事ができますし、自分に最も適した道を選択することができます。

21世紀に、我々の社会が考えなければならない二つの問題があります。一つは地球の温暖化の進行を止め、将来深刻化するその影響に対処できる省エネルギー・循環型社会を造ること、二つ目は、1000年に一度と言った大規模な自然災害に対して強い社会を造ることです。人類はこれまでに、数多くの技術開発を成し遂げ、現代社会の利便性を作り上げてきました。これからは、その利便性を保ちつつ、技術開発のベクトルを、上の二つの問題の解決に役立つ方向に向けてゆく必要があります。

天然資源に乏しいわが国は、この新しい方向の技術開発を担う国際的な人材を育成する事で人類社会に貢献しなければなりません。岐阜高専は、日本の伝統的な匠（たくみ）の技能と先進技術を融合させて、このための「ものづくり」を目指す教育活動を行っています。教育目標として、「社会人として、技術者としての倫理感覚の修得」、「柔軟に計画し、デザインする能力」、「世界の人々とコミュニケーションする能力」、「確かな専門学力」、「高度情報化社会に参画する能力」を掲げています。このような本校の教育システムは日本技術者教育認定機構(JABEE)の審査を受け、岐阜高専専攻科は岐阜県下で唯一、全学的な認定校となりました。JABEEは、技術者教育の質の保証に関する国際的な仕組み（ワシントンアコード）に加入しており、本校の技術者教育は国際的に通用する規格に適合しています。

平成25年に創立50周年を迎えた本校には、機械工学科、電気情報工学科、電子制御工学科、環境都市工学科、建築学科の五つの専門学科と電子システム工学、建設工学の2つの専攻を持つ専攻科があり、人文・自然分野の一般科目と合わせて経験豊かで優れた教授陣が教育と研究に当たっています。各学科、専攻科の特色についてはこの学校要覧をご覧ください。

広いキャンパス、整った建物と設備、少人数教育、多彩なクラブ活動、高専体育大会、ロボットコンテスト、プログラミングコンテスト、デザインコンテスト、プレゼンテーションコンテストの機会、また専攻科では夏季の英国の企業・TYK Ltd., 米国・アイオワ大学、ドイツ・ハノーバー大学、マレーシア工科大学、インドネシア・バンドン工科大学での海外インターンシップなど、国立高専ならではの恵まれた環境の下で伸び伸び勉学と人間形成に取り組みます。このような特徴を有する本校への皆さんの来校を心から歓迎します。



目 次

1	本校の概要と教育方針	1
2	本校の沿革	11
3	学校行事	12
4	組 織	13
	職員の現員	13
	機構図	13
	役職員	14
	事務部役職員	14
	学校医等	14
5	学科紹介	15
	一般科目	15
	機械工学科	16
	電気情報工学科	18
	電子制御工学科	20
	環境都市工学科	22
	建築学科	24
	専攻科	26
6	教育課程	27
	一般科目	27
	機械工学科	28
	電気情報工学科	29
	電子制御工学科	31
	環境都市工学科	32
	建築学科	33
	電子システム工学専攻	34
	建設工学専攻	35
	環境システムデザイン工学教育プログラムについて	36
7	図書館	38
8	情報処理センター	39
9	テクノセンター	40
10	国際交流室	41
11	学 生	43
	定員	43
	学生数	43
	外国人留学生数	43
	奨学生	43
	出身県別学生数	44
	出身学校別学生数	44
	入学志願者数及び倍率	45
	編入学者数	45
	専攻科志願者数及び入学者数	45
	学生会	46
12	学 寮	48
13	専 門 展	49
14	卒業生の進路	50
15	財 政	52
16	地域貢献	53
17	施 設	54
18	校舎等配置図	55
19	学校位置図	56



1. 本校の概要と教育方針

1. 概 要

岐阜工業高等専門学校は、昭和38年4月に、機械工学科、電気工学科及び土木工学科の3学科を専門学科とする国立の5年制高等教育機関として設置されました。昭和43年には建築学科が、昭和63年には電子制御工学科が増設され5つの専門学科を持った学校として整備・拡充されました。さらに、社会の進歩や変革に見合った教育課程の改革を行うために、平成5年には土木工学科が環境都市工学科に改組され、平成12年には電気工学科が電気情報工学科に改組されました。また、高専教育の一層の高度化を目指して、平成7年には学士の取得が可能な修業年限2年の専攻科が設置されました。専攻科設置後、平成15年には専攻科修了生の学力及び技術力を国際的に保証するため、本科4年生から専攻科2年生までを対象とした体系的な「環境システムデザイン工学」の教育プログラムを準備し、日本技術者教育認定機構（JABEE）の審査を受け、JABEE認定校を取得しました。続いて、平成16年から全国の国立高専が独立行政法人へ移行されたことに伴い、より一層の「個性化、活性化、高度化」を目標に掲げ、今日に至っています。

本校の教育は、「深く専門の学芸を教授し、職業に必要な能力を養い、有為な人材を育成する」ことにあります。学生が社会で実践的技術者として活躍できるように、高等学校3年間と大学の前半2年間を合わせた修業年限5年間において、高等学校と同様な一般科目ならびに大学と同様な専門科目の中から、本校独自に精選した教育課程を編成し、効率的に5年間一貫教育を実施していることが特徴です。

専門学科は、それぞれ学科の特色を活かした教育課程を用意しており、社会の推移や要請に応じて教育課程自体も更新・改善され、学科ごとに学生受入れ方針が示されています。本校で学修する専門科目の内容は大学レベルと同等であり、「ものづくり」教育を重視した様々な実験や実習を通じて、学生は学んだ理論を広く応用し展開する実践的な能力を修得することが可能となります。また、修業年限5年の本科の教育課程を修了後、本校の専攻科において、一段と深く専門分野に関する学芸を学修し、あわせて、学術研究活動を通じてその成果を社会に還元する道が開かれています。

本校の教育課程の特徴は、中学校卒業後の早い段階から、実験・実習・実技などの体験的な学習を重視したきめ細やかな少人数教育を行うことにより、産業界の期待に応えることが可能な実践的技術者を継続的に輩出していることです。また近年では、より高度な知識や技術を修得するために、本科卒業生の約半数の学生が専攻科への進学や大学編入学への進路を選択しています。

2. 教育の基本方針

本校への多様な役割が期待される中であって、高等学校や大学とは異なる高等専門学校本来の魅力を一層高めるという使命に燃え、日本の産業構造の国際化ならびに高度化に伴う急速な変化に柔軟に対応できる学力や創造力に加えて、環境に配慮した人間性豊かで倫理観を備えた技術者を育成するというのが本校の教育方針であります。教育理念、教育目標及びその具体的な内容は不断に改善し、計画的に教育・研究活動を実行しています。より具体的には、以下に示すような「教育理念」、「養成すべき人材像」及び「教育目標」を高く掲げ、教職員はその目標に向かって努力します。

3. 教育理念

- (1) 科学技術に夢を託し、人類愛と郷土愛に目覚めること。
- (2) 国際性豊かで世界に羽ばたく気概を持つこと。
- (3) 情報化社会の最前線で活動すること。

4. 養成すべき人材像

科学技術に夢を託し、人類愛に目覚め国際性豊かで情報化社会の最前線で活躍する技術者

5. 教育目標

準学士課程

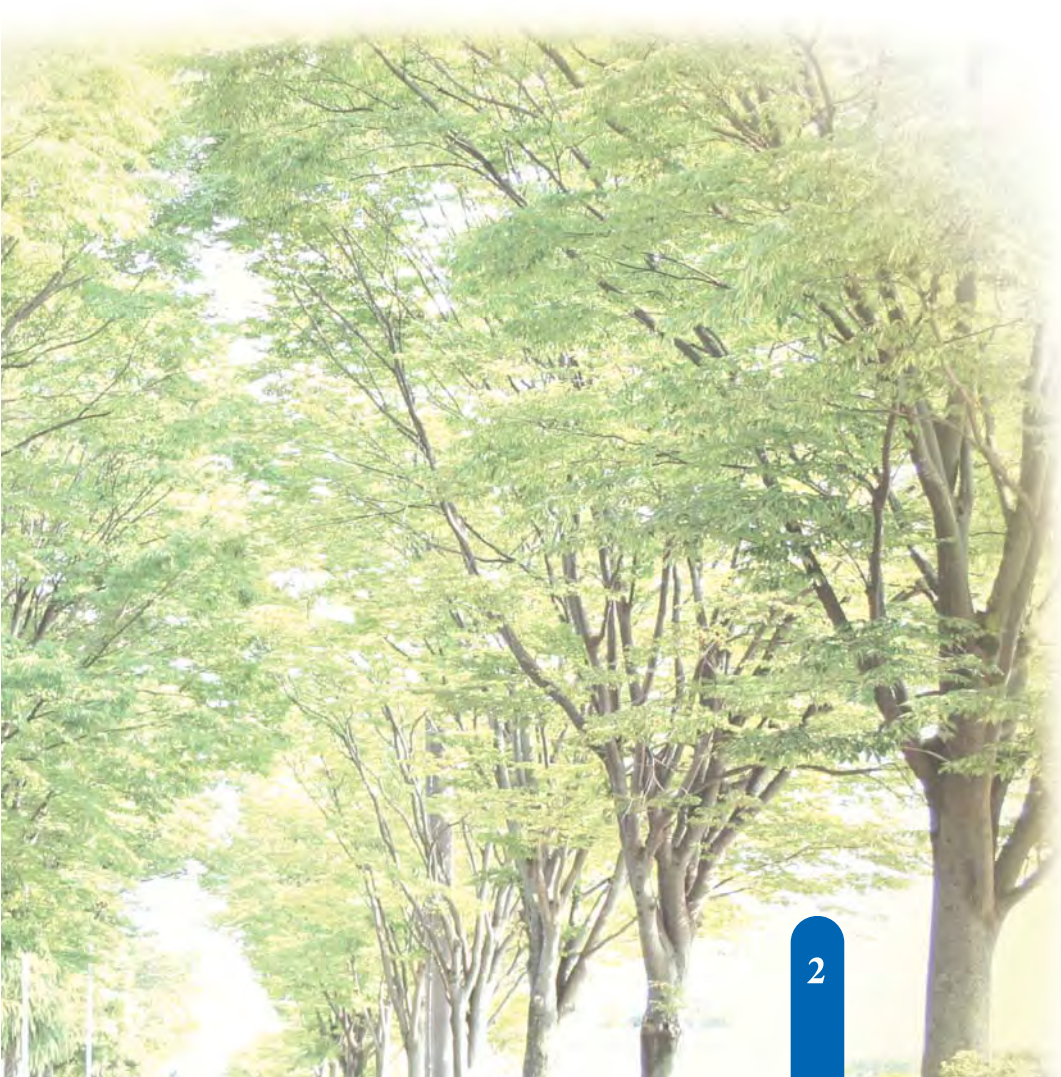
- (1) 広い視野を持ち、自立心と向上心に富み、教養豊かで心身ともに健康な技術者の育成
- (2) 基礎学力を身につけ、創造力、応用力、実践力を備えた技術者の育成
- (3) 国際コミュニケーション能力と先端情報技術を駆使する能力を備えた技術者の育成
- (4) 工学技術についての倫理観を有した技術者の育成
- (5) 教育研究活動を通じて社会へ貢献できる技術者の育成

専攻科課程

- (1) 得意とする専門分野をさらに深めるとともに、異分野を理解し複数の分野にまたがった思考力を備えた技術者の育成
- (2) 社会の要求するテーマを創造的に調査・企画・設計・計画し、継続的に解析・実行・改善できる問題解決能力を備えた技術者の育成
- (3) 的確な日本語と国際的に通用するコミュニケーション能力を備えた技術者の育成
- (4) 先端情報技術を駆使して専門分野のプログラムを構築する能力を備えた技術者の育成
- (5) 多様でグローバルな視点の倫理的判断ができ、技術者の社会的責任を理解して地域貢献できる技術者の育成

6. 各学科・専攻科で養成すべき学力及び資質・能力等の具体的な学習・教育目標

各学科・専攻科で養成すべき学力及び資質・能力等の具体的な学習・教育目標を(A)倫理、(B)デザイン能力、(C)コミュニケーション能力、(D)専門知識・能力、(E)情報技術に分類して、その内容を定めています。また、本校では学生に5つの標語を示しています。教育目標との対応を以下の表に示します。



「学校の教育目標、各学科で養成すべき学力や資質・能力等の具体的な学習・教育目標の分類及び標語との対応」

◎は特に関与、○は関与

(準学士課程)

養成すべき学力や資質・能力等の 学習・教育目標の分類 学校の教育目標	(A) 倫理	(B) デザイン能力	(C) コミュニケーション能力	(D) 専門知識・能力	(E) 情報技術
(1) 広い視野を持ち、自立心と向上心に富み、教養豊かで心身ともに健康な技術者の育成	◎	○			
(2) 基礎学力を身につけ、創造力、応用力、実践力を備えた技術者の育成		◎		◎	
(3) 国際コミュニケーション能力と先端情報技術を駆使する能力を備えた技術者の育成			◎		◎
(4) 工学技術についての倫理観を有した技術者の育成	◎				
(5) 教育研究活動を通じて社会へ貢献できる技術者の育成	○	◎		◎	
標語	広い教養	ものづくり	国際化	深い専門	IT

(専攻科課程)

養成すべき学力や資質・能力等の 学習・教育目標の分類 学校の教育目標	(A) 倫理	(B) デザイン能力	(C) コミュニケーション能力	(D) 専門知識・能力	(E) 情報技術
(1) 得意とする専門分野をさらに深めるとともに、異分野を理解し複数の分野にまたがった思考力を備えた技術者の育成				◎	
(2) 社会の要求するテーマを創造的に調査・企画・設計・計画し、継続的に解析・実行・改善できる問題解決能力を備えた技術者の育成		◎			
(3) 的確な日本語と国際的に通用するコミュニケーション能力を備えた技術者の育成			◎		
(4) 先端情報技術を駆使して専門分野のプログラムを構築する能力を備えた技術者の育成					◎
(5) 多様でグローバルな視点の倫理的判断ができ、技術者の社会的責任を理解して地域貢献できる技術者の育成	◎				
標語	広い教養	ものづくり	国際化	深い専門	IT

一般科目（人文）で養成する人材像

今の時代が求めるものは、ひとつには専門的な知識と技術に精通した高度な専門性であり、ひとつには国際事情と人類の歴史についての該博な知識、そして確固とした倫理観に基づく高い見識である。またそれを獲得し伝達するためにコミュニケーションしようとする意欲と能力である。技術、情報、知識を操るのは人間であり、人間的基盤の健全な育成のため教養的かつ実践的な教育に一般科目（人文）は取り組んでいる。

以上に基づき、一般科目（人文）では、以下に示す「養成すべき人材像」を掲げている。

養成すべき人材像

- ・人類の歴史的な背景・文化を理解し、他者・他国の立場を尊重して社会問題を考えることができる広い視野と倫理観を持った人材
- ・日本語で十分に受容・発信できるだけでなく、外国語でも異文化に偏見を持つことなく受容・発信でき、獲得した広い視野、高い見識、倫理観を実社会で活かすことができる人材

一般科目（自然）で養成する人材像

人間に役立つ工学を活用し発展させるには工学の基礎となる物理・化学分野の自然法則を理解し、科学的な考え方を養うことが大切である。数学は自然法則を適切に表現するために必要不可欠な手段であるから、その手法や考え方を十分に学習しなければならない。

現代社会で科学技術の成果を利用しながら人間らしい健康な生活を送るためには、保健の知識を修得する必要がある、また、体育の心身に与える効用を体験的に理解しなければならない。

以上に基づき一般科目（自然）では以下に示す「養成すべき人材像」を掲げている。

養成すべき人材像

- ・数学・物理・化学の基礎的な知識をもち、専門分野にそれを応用する能力のある人材
- ・心身の健康に関する知識を持ち、健康的な生活を送ることができる人材

一般科目で養成する学力及び資質・能力等の具体的な学習・教育目標

- ・人類の歴史的な背景・文化を理解し、他者・他国の立場を尊重して社会問題を捉える倫理観の基礎を身につける。
- ・心身ともに健康な技術者たるために、健康管理能力および体力を身につけるとともに、芸術の鑑賞力、協調性、創造力、想像力などを培い、心のゆとりを育て、生活を豊かにする。
- ・日本語で記述、発表、討論する能力の基礎を身につける。
- ・英語、ドイツ語によるコミュニケーションの基礎能力を身につける。
- ・数学・自然科学の基礎知識およびそれらを用いた問題解決能力を身につける。

以上の学習・教育目標は準学士課程の各専門学科に共通のものである。

機械工学科で養成する人材像及び学習・教育目標

機械工学は「ものづくり」技術の根幹を成す学際領域である。「ものづくり」は機械製品の立案計画段階である（１）機械設計と、これに続いた製品を具現化する段階である（２）機械製作の２段階により構成される。

機械設計は、機械技術者の叡智と経験とを集約・統合することによって、はじめて実現される創造的な営みの発露である。機械技術者をめざす学生は、機械設計技術の基盤である数学、物理、及び情報技術等を修得することが不可欠である。さらに、これらの科学・技術を基礎として、機械設計技術に直結した「材料力学」、「流体力学」、「熱力学」、及び「機械力学」を中心とした力学関連教科目を修得しなければならない。

機械製作は、機械設計技術者により考案された製品のイメージを、実際の製品として具現化する崇高な創造的プロセスである。機械技術者は①経済性、②品質、③工期、あるいは④環境保全・安全についての所定の制約条件下で、最適な加工条件を見出し実現する重責を担っている。機械技術者をめざす学生は、生産機械操作についての実践的能力のみならず、生産技術に深い関わりのある「機械工作法」、「計測工学」、「制御工学」、及び「生産工学」等の教科目を修得しなければならない。

一方、「ものづくり」を効率的に遂行するために、機械技術者は、道具としてのIT技術を修得することが必要である。また、国内外の「ものづくりチーム」の一員として活躍するためには、「コミュニケーション能力」、及び「倫理観に基づく社交性」が求められ、機械技術者をめざす学生にはこれらの能力を滋養することが期待されている。

以上に基づき、機械工学科では、以下に示す「養成すべき人材像」及び「学習・教育目標」を掲げている。

養成すべき人材像

国際社会において機械技術者として活躍するための基礎学力を有し、社会情勢の急激な変化に柔軟に対処できる情報処理能力と情報解析能力を備えた人材

学習・教育目標

(A) 倫理を身につける。 (A-1) 人類の歴史的な背景・文化を理解し、他者・他国の立場を尊重して社会問題を捉える倫理観の基礎を身につける。 (A-2) 機械技術が地球環境に及ぼす影響等に責任を自覚する機械技術者としての倫理観の基礎を身につける。 (A-3) 心身ともに健康な技術者たるために、健康管理能力および体力を身につけるとともに、芸術の鑑賞力、協調性、創造力、想像力などを培い、心のゆとりを育て、生活を豊かにする。
(B) デザイン能力の基礎を身につける。 (B-1) 機械技術上の問題点や新たな課題を理解し、豊かな発想で自発的に問題を解決するための計画を立てる能力の基礎を身につける。 (B-2) 機械工学の基礎知識を活用し、着実に計画を継続して解析・実行し、得られた成果を論文にまとめる総合的なデザイン能力の基礎を身につける。
(C) コミュニケーション能力を身につける。 (C-1) 日本語で記述、発表、討論する能力の基礎を身につける。 (C-2) 英語、ドイツ語によるコミュニケーションの基礎能力を身につける。
(D) 機械工学とその基礎となる学際分野、及びその周辺の境界学際分野の知識・能力の基礎を身につける。 (D-1) 数学・自然科学の基礎知識およびそれらを用いた問題解決能力を身につける。 (D-2) 基礎工学（設計・システム、情報・論理、材料、力学）の基礎知識と能力を身につける。 (D-3) 機械工学のうち、その周辺学際分野にも共通な分野（環境、創生、エネルギー、計測・制御、安全等）の知識と能力を身につける。 (D-4) 機械設計技術者としての基礎知識を身につけ、この深度化と体系化を図るため次の4つの能力を修得する。 (1) 強度が保証され安全に利用することができる機械を設計するための材料の力学に関する能力 (2) 空気あるいは液体などの流体の力学的挙動を把握し、これを機械設計に適用する能力 (3) 機械の動力、あるいは利用効率に関わる物質の熱的な挙動を力学的に評価し、これを機械設計に適用する能力 (4) 機械の運動、あるいは振動についての力学的挙動を理解し、これを機械設計に適用する能力 (D-5) 機械工学とは異なる技術分野にも興味を持ち、これらと機械工学の知識とを複合する能力の基礎を養う。
(E) 情報技術を身につける。 情報機器を使いこなし、情報処理システムのプランを構築する能力の基礎を身につける。

電気情報工学科で養成する人材像及び学習・教育目標

電気情報工学科では、近年の急速な電気・電子・情報技術の進展や今後の各種技術革新にも対応でき、国際性や倫理観を有する技術者を養成するため、情報化社会の基盤をなす電気・電子・情報の各分野についての基礎的な技術と知識を身に付け、高度細分化した専門技術や知識の自立的な修得を可能とする教育を目指している。本学科ではこの目標を効率的に達成するため、学生の資質に応じた教育を可能とする、コース別カリキュラムを四年次より導入している。電気電子工学コースと情報工学コースに分かれた教育カリキュラムにより、専門的技術と知識の効率的な修得を可能とし、電気・電子・情報の各分野における基礎知識と技術をバランス良く身につけると共に、社会の要求に応えることのできる高度な専門技術と知識を修得した技術者の養成を目指している。

以上に基づき、電気情報工学科では本校 J A B E E プログラムと対応して以下に示す「養成すべき人材像」及び「学習・教育目標」を掲げている。

養成すべき人材像

電気・電子・情報の各分野における基礎知識と技術をバランス良く身につけると共に、社会の要求に応え高度な専門技術と知識を修得していける能力を身につけた技術者

学習・教育目標

(A) 倫理を身につける。 (A-1) 人類の歴史的な背景・文化を理解し、他者・他国の立場を尊重して社会問題を捉える倫理観の基礎を身につける。 (A-2) 電気・電子・情報技術が地球環境に及ぼす影響等を自覚する技術者としての倫理観の基礎を身につける。 (A-3) 心身ともに健康な技術者たるために、健康管理能力および体力を身につけるとともに、芸術の鑑賞力、協調性、創造力、想像力などを培い、心のゆとりを育て、生活を豊かにする。
(B) デザイン能力を身につける。 (B-1) 電気・電子・情報に関する技術上の問題点や新たな課題を理解し、豊かな発想で問題を解決していくための計画を立てる能力を身につける。 (B-2) 電気・電子・情報工学の基礎知識を活用して計画を実行し、得られた成果を解析して論文にまとめていく総合的なデザイン能力を身につける。
(C) コミュニケーション能力を身につける。 (C-1) 日本語で記述、発表、討論する能力の基礎を身につける。 (C-2) 英語、ドイツ語によるコミュニケーションの基礎能力を身につける。
(D) 電気・電子・情報工学とその基礎となる学際分野及びその周辺の境界学際分野の、知識・能力の基礎を身につける。 (D-1) 数学・自然科学の基礎知識およびそれらを用いた問題解決能力を身につける。 (D-2) 設計・システム・情報・論理・材料・力学等、工学技術の基礎知識とその応用能力を身につける。 (D-3) 電気・電子・情報工学の周辺学際分野の共通分野（環境、エネルギー、計測・制御、創生、安全等）の基礎知識とその応用能力を身につける。 (D-4) 電気電子コース・情報コースにて、両コースに共通する基礎知識をバランス良く身につけるとともに、社会の要求に応え高度な専門技術と知識を修得していける能力を身につける。 (1) 電気・電子・情報工学の基礎となる主要な知識を身につけ、その応用能力を身につける。 (2) 電気電子コースでは、電気・電子工学分野の基礎知識を身につけ、応用的な専門技術や知識を自立的に修得していける能力を身につける。 (3) 情報コースでは、電子・情報工学分野の基礎知識を身につけ、応用的な専門技術や知識を自立的に修得していける能力を身につける。
(E) 情報技術を身につける。 情報機器を使いこなし、専門分野で必要とされるプログラミングなど、情報処理システムを用いた企画・構築・表現化の基礎知識と能力を身につける。

電子制御工学科で養成する人材像及び学習・教育目標

近年における電子制御技術の進歩に代表される各種技術に柔軟に対応できる技術者の育成を目的とし、電子制御技術の高度化や専門細分化の進化に伴う時代の流れを適切に捉え、その基礎となる基礎技術の習得ならびに、その応用展開としての電子制御システムの運用に実践的に関わるができる学生を育てることを教育目標とする。そのため、電気・電子、情報・制御、機械関連技術を統一的見地から総合的に駆使して、将来において、より高度で環境に配慮した知的システムを創造的に構築し展開できる人材を育成することが、電子制御工学科の社会的役割である。

以上に基づき、電子制御工学科では、以下に示す「養成すべき人材像」及び「学習・教育目標」を掲げている。

養成すべき人材像

電気・電子、情報・制御、機械関連の基礎知識と考え方を身につけ、国際化する高度情報化社会の要求に応え、電子制御・情報制御技術を基礎として、創造的な技術改良・技術開発ができる能力を身につけた技術者

学習・教育目標

(A) 倫理を身につける。

(A-1) 人類の歴史的な背景・文化を理解し、他者・他国の立場を尊重して社会問題を捉える倫理観の基礎を身につける。

(A-2) 電子制御技術が地球環境に及ぼす影響等に責任を自覚する技術者としての倫理を身につける。

(A-3) 心身ともに健康な技術者たるために、健康管理能力および体力を身につけるとともに、芸術の鑑賞力、協調性、創造力、想像力などを培い、心のゆとりを育て、生活を豊かにする。

(B) デザイン能力を身につける。

(B-1) 電気・電子、情報・制御、機械に関係する技術上の問題点や新たな課題を理解し、豊かな発想で自発的に問題を解決するための計画を立てる能力を身につける。

(B-2) 電気・電子、情報・制御、機械の基礎知識を活用し、着実に計画を継続して解析・実行し、得られた成果を論文にまとめる総合的なデザイン能力を身につける。

(C) コミュニケーション能力を身につける。

(C-1) 日本語で記述、発表、討論する能力の基礎を身につける。

(C-2) 英語、ドイツ語によるコミュニケーションの基礎能力を身につける。

(D) 電子制御工学とその基礎となる学際分野、及びその周辺の境界学際分野の知識・能力を身につける。

(D-1) 数学・自然科学の基礎知識およびそれらを用いた問題解決能力を身につける。

(D-2) 設計・システム・情報・論理・材料・力学等、工学技術の基礎知識と応用能力を身につける。

(D-3) 電子制御工学の周辺学際分野にも共通な分野（環境、エネルギー、計測・制御、創生、安全等）の基礎知識と応用能力を身につける。

(D-4) 電子制御工学の専門分野の基礎知識を身につけ、それを活用して電子制御システムを運用できる能力や、社会の要求に応じて専門知識と技術を修得していける能力を養う。

(1) 電気・電子工学を基礎とした電子制御工学分野に関する基礎知識と考え方を身につける。

(2) 制御・情報、機械を基礎とした電子制御工学分野に関する基礎知識と考え方を身につける。

(E) 情報技術を身につける。

情報機器を使いこなし、専門分野で必要とされるプログラミングなど、情報処理システムを用いた企画・構築・表現化などを行うための基礎知識と能力を身につける。

環境都市工学科で養成する人材像及び学習・教育目標

「社会基盤」と呼ばれるモノ、それは例えば、車で走る、電気がつく、水を飲むといった当たり前の生活環境を支えているモノであり、通信・物流・輸送といった安全かつ円滑な社会活動を支えるためのモノであり、なにより自然災害から国土を守るためのモノである。これらはすべて我々にとって必要不可欠な存在であり、どのような世の中になっても決して無くなるものではない。そして、これらを実現する仕組みづくりが「社会基盤整備」なのである。

わが国の世界に冠たる社会基盤整備技術は、日本はもとより、人類の発展に大きく貢献しているが、今後はさらに環境容量の配慮が最重要課題となる。人類が持続的な発展をしていくためには、自然と共生した社会基盤の整備や地域の歴史や文化と調和のとれた創造的な都市づくりを実現できる技術者の養成が望まれている。

以上に基づき、環境都市工学科では、以下に示す「養成すべき人材像」及び「学習・教育目標」を掲げている。

養成すべき人材像

人類が自然災害から国土を守り快適で安全な生活を支えるための社会基盤の整備と、自然と共生・調和し環境負荷の低減を考慮した「循環型の都市づくり」の創造に関する基本的な知識・考え方を理解し、人類の持続的な発展を支える社会基盤整備を積極的に推進できる能力を身につけている技術者

学習・教育目標

(A) 倫理を身につける。 (A-1) 人類の歴史的な背景・文化を理解し、他者・他国の立場を尊重して社会問題を捉える倫理観の基礎を身につける。 (A-2) 環境都市工学にたずさわる技術者にとっての倫理の必要性を認識する。 (A-3) 心身ともに健康な技術者たるために、健康管理能力および体力を身につけるとともに、芸術の鑑賞力、協調性、創造力、想像力などを培い、心のゆとりを育て、生活を豊かにする。
(B) デザイン能力を身につける (B-1) 環境都市工学に関係する技術上の問題点や新たな課題を理解し、自発的に問題を解決するための計画を立てる能力を身につける。 (B-2) 環境都市工学の基礎知識を活用し、着実に計画を継続して解析・実行し、得られた成果を論文にまとめる基本的な能力を身につける。
(C) コミュニケーション能力を身につける (C-1) 日本語で記述、発表、討論する能力の基礎を身につける。 (C-2) 英語、ドイツ語によるコミュニケーションの基礎能力を身につける。
(D) 環境都市工学とその基礎となる学際分野、及びその周辺の境界学際分野の知識・能力を身につける。 (D-1) 数学・自然科学の基礎知識およびそれらを用いた問題解決能力を身につける。 (D-2) 設計・システム・情報・論理・材料・力学等、工学技術の基礎知識を身につける。 (D-3) 環境システムデザイン工学の学問共通分野（環境、エネルギー、計測・制御、創生、安全等）の知識と能力を身につける。 (D-4) 専門分野としての環境都市工学において以下の基本的な知識および考え方を身につける (1) 人類が自然災害から国土を守り快適で安全な生活を支えるための社会基盤の整備に関する基本的な知識および考え方を身につける。 (2) 自然と共生・調和し環境負荷の低減を考慮した「循環型の都市づくり」の創造に関する基本的な知識および考え方を身につける。 (D-5) 各自が環境都市工学の主要4分野（構造系、水理系、土質系、計画・環境系）の内、もっとも得意とする分野とは異なる分野にも興味を持ち、これらと得意とする分野の知識とを複合する能力の基礎を養う。
(E) 情報技術を身につける 情報機器を使いこなし、専門分野で必要とされるプログラミングなど、情報処理システムを用いた計画・構築・表現化の能力を身につける。

建築学科で養成する人材像及び学習・教育目標

建築学科では、人間が社会生活を営む空間を構築するために建築・都市空間の構成技法、環境調整及び構造安全性に関する技術と教養並びに、それらを総合化する能力を教授することにより、実践的技術者の育成と創造性の涵養を目標にしている。

以上に基づき、建築学科では以下に示す「養成すべき人材像」及び「学習・教育目標」を掲げている。

養成すべき人材像

人間が社会生活を営む空間を構築するために建築・都市空間の構成技法、環境調整及び構造安全性に関する基礎的技術と教養を有し、それらを総合化できる技術者

学習・教育目標

(A) 倫理を身につける (A-1) 人類の歴史的な背景・文化を理解し、他者・他国の立場を尊重して、社会問題を捉える倫理観の基礎を身につける。 (A-2) 歴史的な背景・文化を理解し、建設技術に起因する社会問題や環境問題を捉え、人間として、また、技術者としての倫理観を身につける。 (A-3) 心身ともに健康な技術者たるために、健康管理能力および体力を身につけるとともに、芸術の鑑賞力、協調性、創造力、想像力などを培い、心のゆとりを育て、生活を豊かにする。
(B) デザイン能力を身につける (B-1) 建築に関係する技術上の問題点や新たな課題を理解し、豊かな発想で自発的に問題を解決するための計画を立てる能力を身につける。 (B-2) 建築学の基礎知識を活用し、分析して成果を論文や設計図面にまとめる総合的なデザイン能力を身につける。
(C) コミュニケーション能力を身につける (C-1) 日本語で記述、発表、討論する能力の基礎を身につける。 (C-2) 英語、ドイツ語によるコミュニケーションの基礎能力を身につける。
(D) 専門知識・能力を身につける (D-1) 数学・自然科学の基礎知識およびそれらを用いた問題解決能力を身につける。 (D-2) 設計・情報・材料・力学等、工学技術の基礎知識と応用能力を身につける。 (D-3) 建築学の周辺学際分野にも共通な分野（環境、エネルギー、計測、安全等）の知識と応用能力を身につける。 (D-4) 建築学の専門分野の基礎知識を身につけ、さらに、専門性とその体系化をはかるために、次の分野に必要とされる能力と技術を修得する。 (1) 建築・都市に関わる社会的・地域的な視点を養い、よりよい生活空間を機能的かつ芸術的観点から計画する能力と設計に必要な技術 (2) 建築室内および外部空間において、省エネルギーを考慮しつつ適正な環境を保持するための環境要素の予測、評価、調整の方法と設計に必要な技術 (3) 建築物の内外で安心して社会活動が営めるよう、構造上安全な建築空間ならびに構造形態を計画する能力と設計に必要な技術
(E) 情報技術を身につける 情報機器を使いこなし、表現化して説明できる能力を身につける。

専攻科で養成する人材像及び学習・教育目標

人類が地球上で持続的に発展していくには、生産に関わる各種資源物質の枯渇の防止と、地球上の生態系に影響を及ぼす諸物質の拡散防止などへの配慮が欠かせない。このためこれからの「ものづくり」においては、人間の労働や知的活動を支援し、より快適な社会生活を営むための人工環境を提供する一方で、地球環境の保全や循環型社会の構築に関する配慮が重要となる。専攻科では、社会生活上必要な各種「機能」とそれを実現する「もの（機械、電気・電子機器、建築物、社会基盤）」、「空間（生活、都市、自然）」、「エネルギー」、「知識・情報」およびそれらの「制御・管理」などから構成される「環境システム」を、地球環境の保全を考慮に入れて構想し、設計し、生産する、総合的なデザイン能力を育成することを目的としている。

以上に基づき、専攻科では、以下に示す「養成すべき人材像」及び「学習・教育目標」を掲げている。

養成すべき人材像

（電子システム工学専攻）

より確かな専門知識とそれを応用しながら、資源、エネルギーの有効利用および環境への配慮等を意識し、自然環境と共生・調和したヒューマンフレンドリーな知的機能システムを開発でき、異分野のシステム・技術を理解して、これと自らの分野にまたがるシステムを構築できる技術者

（建設工学専攻）

得意とする専門分野を深めそれを応用しながら、自然環境と共生・調和した循環型社会の創造や社会生活を営む空間の構築とそれらを自然災害から守る防御システムの構築等を達成するための発展的思考力を持ち、異分野のシステム・技術を理解して、これと自らの分野にまたがるシステムを構築できる技術者

学習・教育目標

(A) 倫理を身につける。 (A-1) 地球的規模で社会問題や環境問題を捉える倫理観を身につける。 (A-2) 科学技術が地球環境に及ぼす影響等に責任を自覚する技術者としての倫理を身につける。
(B) デザイン能力を身につける。 (B-1) 実務上の問題点や新たな課題を理解し、豊かな発想で自発的に問題を解決するための計画を立てる能力を身につける。 (B-2) 基礎知識を活用し、着実に計画を継続して解析・実行し、得られた成果を論文にまとめる総合的な能力とチームワーク能力を身につける。
(C) コミュニケーション能力を身につける。 (C-1) 日本語で記述、発表、討論する能力とチームワーク力を身につける。 (C-2) 国際的に通用するコミュニケーションの基礎能力を身につける。
(D) 専門知識・能力を身につける。 (D-1) 数学・自然科学の高度な知識およびそれらを用いた問題解決能力を身につける。 (D-2) 基礎工学（設計・システム、情報・論理、材料・バイオ、力学、社会技術）の高度な知識と能力を身につける。 (D-3) 環境システムデザイン工学の専門共通分野（環境、創生、エネルギー、計測・制御、安全等）の高度な知識と能力を身につける。 (D-4) 最も得意とする専門分野のより高度な知識と能力を身につける (D-5) 異なる技術分野を理解し、得意とする専門分野の知識と複合し、環境問題に配慮したシステムを開発する能力とチームワーク力を身につける。
(E) 情報技術を身につける。 情報機器を使いこなし、専門分野のプログラムを構築する能力を身につける。



2. 本校の沿革

昭和37年11月	社団法人岐阜工業高等専門学校設立協会の設立認可
昭和38年 1月	岐阜工業高等専門学校を岐阜県本巣郡真正町に設置決定
昭和38年 4月	岐阜県各務原市鵜沼中学校（現鵜沼第一小学校）に仮校舎内定
昭和39年 3月	本校設置、機械工学科、電気工学科、土木工学科の3学科で発足 初代校長に前岐阜大学工学部長理学博士飯沼弘司任命
昭和40年 3月	第1期工事（1号館、寄宿舍A寮等）竣工
昭和41年 3月	仮校舎から本校舎へ移転
昭和41年 4月	第2期工事（2号館、実習工場、寄宿舍D寮）竣工
昭和41年 12月	第3期工事（3号館、第一体育館、寄宿舍C寮等）竣工
昭和42年 5月	事務部に庶務課及び会計課設置
昭和43年 1月	武道館開き
昭和43年 4月	プール開き
昭和44年 3月	合宿所（凌雲荘）竣工
昭和46年 4月	建築学科増設
昭和47年 3月	第4期工事（建築学科棟、寄宿舍B寮等）竣工
昭和48年 2月	事務部に学生課設置
昭和49年 4月	図書館センター竣工
昭和53年 4月	電子計算機室増設
昭和53年 8月	安藤記念館採納式挙行
昭和54年 3月	第2代校長に前名古屋大学工学部長工学博士古屋善正任命
昭和55年 3月	第13回全国高等専門学校体育大会を主管、開催
昭和56年 7月	学校施設開放管理センター（第二凌雲荘）、排水処理施設竣工
昭和59年 4月	第二体育館竣工
昭和60年 3月	4号館竣工
昭和63年 4月	第3代校長に前岐阜大学工学部長理学博士脇田仁任命
平成 2年 3月	福利施設（伊吹）竣工
平成 3年 4月	電子制御工学科増設
平成 4年 3月	5号館竣工
平成 4年 4月	第4代校長に前豊橋技術科学大学教授工学博士沖津昭慶任命
平成 4年10月	外国人留学生受入れ開始
平成 5年 4月	男子寮（D寮）を女子寮に改修
平成 6年 6月	学校週5日制実施
平成 7年 4月	韓国東洋工業専門大学と学術交流協定の調印
平成 9年 3月	土木工学科を環境都市工学科に改組
平成10年 4月	寄宿舍D寮竣工
平成11年 8月	専攻科設置
平成12年 4月	専攻科棟竣工
平成12年12月	第5代校長に前豊橋技術科学大学教授工学博士小崎正光任命
平成16年 4月	太陽光発電設備設置
平成16年 5月	電気工学科を電気情報工学科に改組
平成18年 4月	マルチメディア教育棟竣工
平成19年 3月	独立行政法人国立高等専門学校機構が設置する岐阜工業高等専門学校となる
平成21年 4月	環境システムデザイン工学がJABEE技術者教育プログラムとして認定
平成22年 3月	第6代校長に前豊橋技術科学大学教授工学博士榊原建樹任命
平成23年 2月	平成18年度大学評価・学位授与機構による機関別認証評価認定
平成23年 4月	環境システムデザイン工学がJABEE技術者教育プログラムとして継続認定
平成24年 7月	地域技術開発・教育センター改修
平成25年 4月	情報科学芸術大学院大学（IAMAS）と学術交流協定の調印
平成26年 3月	第7代校長に前豊橋技術科学大学教授・環境生命工学系長 工学博士・北田敏廣任命
平成27年 4月	豊橋技術科学大学・東海地区5高専（岐阜、沼津、豊田、鈴鹿、鳥羽商船）間で学術交流協定の調印
平成28年 3月	インドネシア・バンドン工科大学と学術交流協定の調印
平成29年 4月	マレーシア工科大学と学術交流協定の調印
平成30年 3月	ドイツ・ハノーバー大学数学・物理学部と学術交流協定の調印
平成31年 4月	アメリカ合衆国・アイオワ大学と学術交流協定の調印
平成32年 3月	平成25年度大学評価・学位授与機構による機関別認証評価認定



鵜沼校舎(昭和38年1月)



1号館(昭和39年3月竣工)



けやき植樹(昭和58年10月)





3. 学校行事

4 月 入学式・入寮式 前期始 第1学年校内研修 健康診断

6 月 前期中間試験

7 月 東海地区高等専門学校体育大会 前期期末試験

8 月 前期期末試験 夏季休業始 全国高等専門学校体育大会

9 月 夏季休業終 前期終

10月 後期始 高専祭 ロボコン東海北陸地区大会

11月 研修旅行（第3・第4学年）

12月 後期中間試験 冬季休業始

1 月 冬季休業終

2 月 入学試験 後期期末試験

3 月 後期終 卒業式・修了式



創立50周年記念碑 平成25年4月22日 除幕

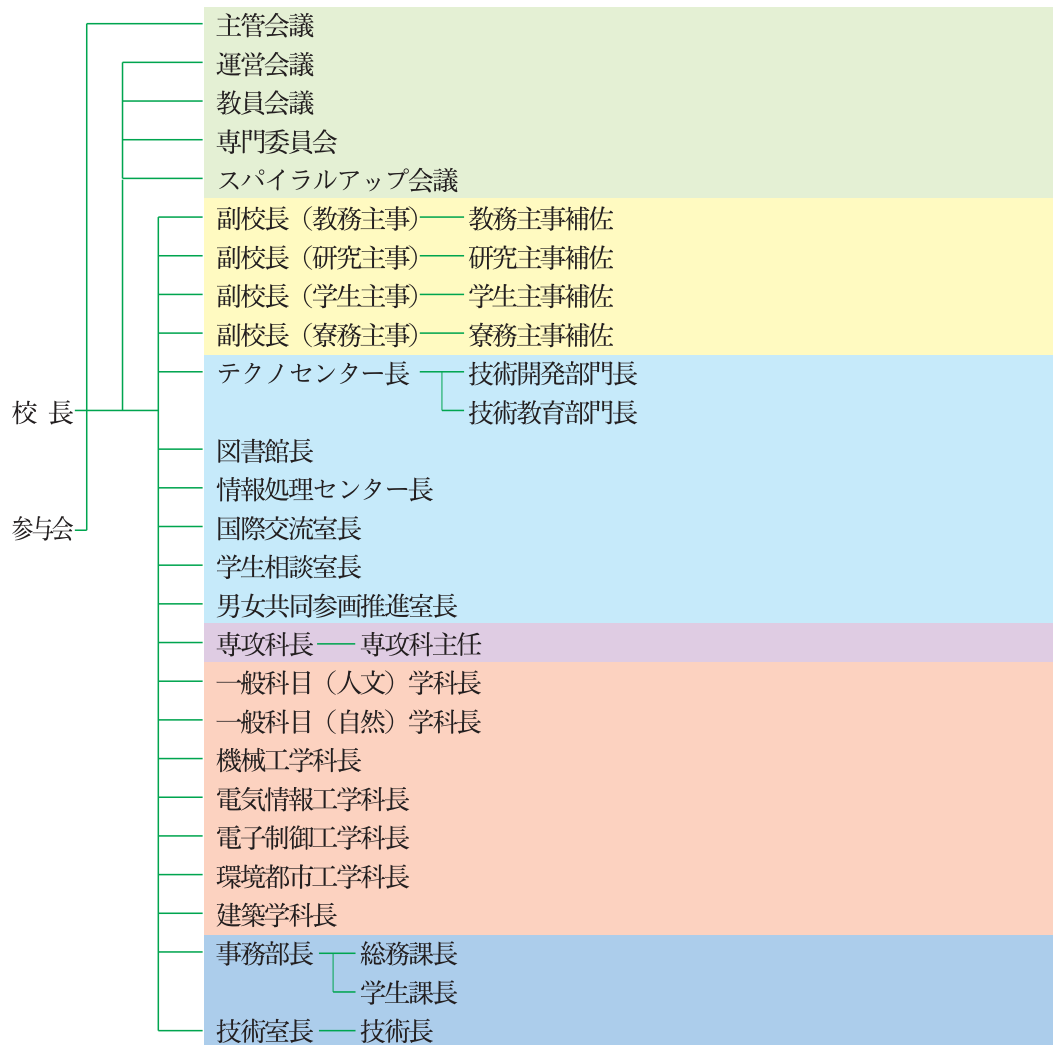
4. 組 織

職員の現員

平成26年4月1日現在

区 分	現 員
教育職員	
校 長	1
教 授	37
准 教 授	22
講 師	12
助 教	8
助 手	0
事務系職員	40
合 計	120

機構図



役 職 員

校 長	北田 敏廣		
副校長（教務主事）	加藤 浩三	国際交流室長	和田 清
副校長（研究主事）	所 哲郎	専攻科長	柴田 良一
副校長（学生主事）	吉村 優治	専攻科主任	熊崎 裕教
副校長（寮務主事）	久保田圭司	一般科目（人文）学科長	清水 晃
テクノセンター長 （技術室長）	北川 秀夫	一般科目（自然）学科長	久世 早苗
技術開発部門長	北川 秀夫	機械工学科長	山田 実
技術教育部門長	片峯 英次	電気情報工学科長	出口 利憲
図書館長	高原 清志	電子制御工学科長	福永 哲也
情報処理センター長	小川 信之	環境都市工学科長	岩瀬 裕之
学生相談室長	亀山 太一	建築学科長	犬飼 利嗣

事務部役職員

事務部長	小野瀬克二	学生課長	梅村 智文
総務課長	蒲 美登子	学生課課長補佐（教務・図書担当）	渡邊 博子
総務課課長補佐（財務担当）	斎藤 敦	技術長	加藤 真二

学 校 医

学校医	堀部 廉	学校薬剤師	森 敏美
学校医	横山 仁美	カウンセラー	天野菜穂子
学校医	天野 雄平	カウンセラー	臼井 敏男
学校歯科医	竹内 幹生	カウンセラー	山本 浩代

5. 学科紹介

一般科目

21世紀を担う技術者は、各工学分野の高度な知識と実践的技術を身につけていなければなりません。また、人文科学・自然科学の二分野にまたがる豊かな教養と幅広い視野を有し、善意と良識とを兼ね備えた、世界の人々から信頼される人間であることが肝要です。

このような人材を育成するために、一般科目では、普通高校の内容と大学の教養課程との重複を避け、併せて専門教育の基礎に重点をおいた独自のカリキュラムを採用しています。さらに、学生が国際化・情報化時代に対処して行けるように、最新の教育機器を利用した分かりやすい授業を実施するとともに、人格の陶冶にも力を注いでいます。

教 員

職 名	氏 名	学 位	主な担当科目
教 授	高 原 清 志	文学修士	ドイツ語
	◎(自然・ 学科長) 久 世 早 苗		保 健・体 育
	岡 田 章 三	理学修士	数 学
	◎(人文・ 学科長) 清 水 晃		英 語
	坂 部 和 義	博士(理学)	物 理
	上 原 敏 之	博士(工学)	化 学
	亀 山 太 一	教育学修士	英 語
	宮 口 典 之	文学修士	国 語
	(寮務主事) 久 保 田 圭 司	教育学修士	政 治・経 済
准 教 授	山 本 浩 貴		保 健・体 育
	中 島 泉	理学修士	数 学
	麻 草 淳		保 健・体 育
	中 島 泰 貴	博士(文学)	国 語
	岡 崎 貴 宣	博士(理学)	数 学
	種 村 俊 介	修士(教育学)	英 語
講 師	野々村 咲 子	文学修士	英 語
	菅 菜 穂 美	博士(理学)	物 理
	菅 原 崇	博士(文学)	英 語
	空 健 太	修士(教育学)	法 学 地 理
	北 川 真 也	博士(理学)	数 学
助 教	菱 川 洋 介	博士(工学)	数 学
	大 橋 崇 行	博士(文学)	国 語

機械工学科

機械工学科は固体力学，流体力学，熱力学等と材料学，製造法等を基礎にして所要の機能を持つ種々の機械や機器を設計し，製作していく科学技術を扱う学問で，ほとんど全ての工学や産業の基礎としても重要な役割を果たしています。

特に，最近急速に発達してきたエレクトロニクスとコンピュータによって産業構造は大きく変化してきました。そのため機械工学科は従来の基本領域に加え，これらメカトロニクスの分野をも含んだ新しい形態の工学が必要になってきました。

機械工学科では，この急速な技術の進展に対応するため，幅広い基礎学力を身につけさせると共に，各専門科目ごとの内容の充実を図っています。

さらにワークステーション，万能塑性加工試験機，材料試験機，ロボットなど年々新しい機器，装置を導入して工学実験や卒業研究などに利用させています。

このように本学科では座学と体験教育を通じて，創造性豊かな実践技術者としての素養を身につけさせるように努めています。

ホームページアドレス <http://www.gifu-nct.ac.jp/mecha/index.html>



工学解析の授業



創生工学実習作品（小型空気圧縮機）



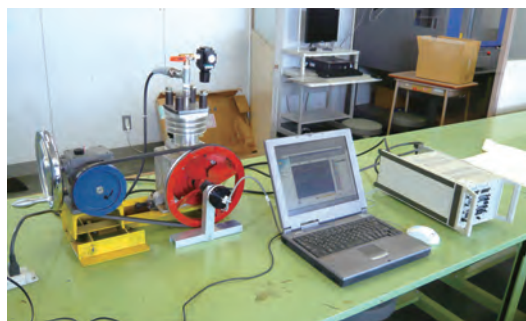
金属材料の疲労試験



塑性加工実験

教 員

職 名	氏 名	学 位	主な担当科目
教 授	(教務主事) 加 藤 浩 三	博士（工学）	塑性加工学
	小 栗 久 和	工学修士	材料力学
	石 丸 和 博	博士（工学）	熱力学
	片 峯 英 次	博士（工学）	機械設計法
	◎(学科長) 山 田 実	博士（工学）	制御工学
准 教 授	山 本 高 久	博士（工学）	伝熱工学
	中 谷 淳	博士（工学）	流体力学
	河 野 託 也	博士（工学）	応用物理
講 師	本 塚 智	博士（工学）	材料学
助 教	宮 藤 義 孝	博士（工学）	機械工学実習
	高 橋 憲 吾	修士（工学）	機械設計製図



創生工学実習における性能実験



FA教育実習システム



CAD/CAM教育実習システム



機械工学実習Ⅰの様子

電気情報工学科

電気情報工学科は、電気をエネルギーや信号として利用する電気電子工学の分野と、コンピュータや情報・通信に関係した情報工学の分野を学ぶことができる新しい学科です。高学年ではコース制を採用し、それぞれの分野のより専門的な能力を養成します。

情報通信革命の進む中、21世紀もますます発展が予想される電気・電子工学と情報工学について、低学年では幅広い基礎をじっくりと学びます。教室での授業に加えて、最先端の機器を取り入れた電気・電子工学関係の実験設備や、学科専用のUNIXネットワーク教室を用いて、十分な実験・実習を行います。また、各種コンテストや発表の機会を多く設けることによって、プレゼンテーション能力と評価・改善提案能力を育成します。

高学年では電気電子工学コースと情報工学コースに分かれて、それぞれ独立したカリキュラムで、より専門的な事項を学びます。学習に対してゆとりを考慮したカリキュラムとし、創成型のテーマを実験・実習に取り入れることにより、創造性あふれる実践的技術者を育成します。詳細はインターネットの本校ホームページ (<http://www.gifu-nct.ac.jp>) へ是非アクセスしてご覧ください。



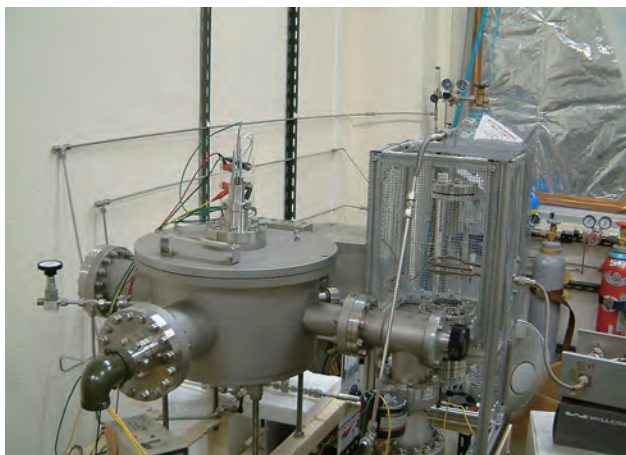
電気情報工学科専用の情報処理演習室



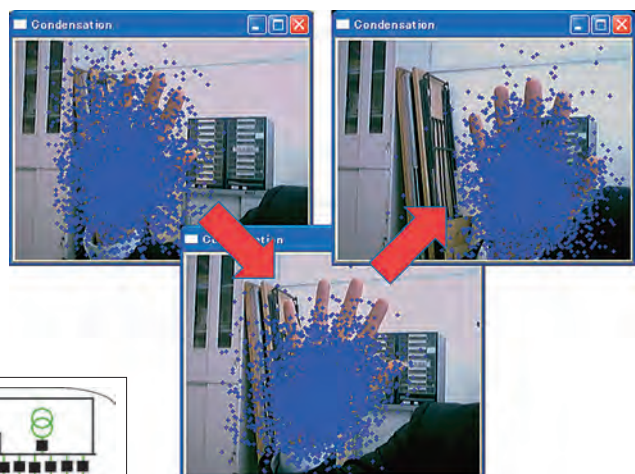
コンピュータの画面の一例

教 員

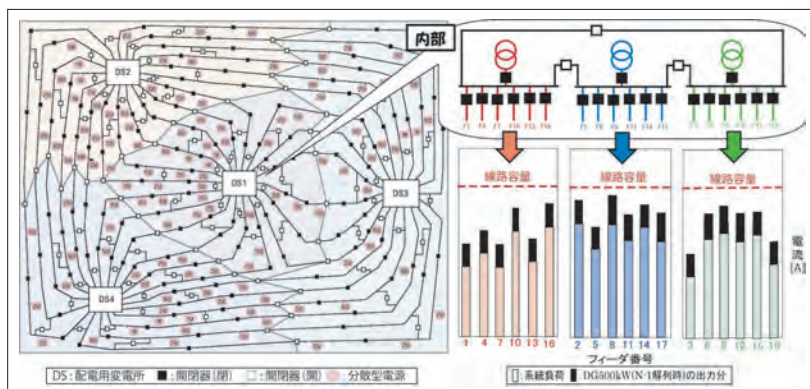
職 名	氏 名	学 位	主な担当科目
教 授	稲 葉 成 基	工学博士	光・量子エレクトロニクス 電子工学
	山 田 功	博士（工学）	情報伝送工学 情報理論
	(研究主事) 所 哲 郎	工学博士	高電圧工学 電気回路Ⅰ
	(専攻科主 任) 熊 崎 裕 教	博士（工学）	電気磁気学Ⅰ 電気機器
	安 田 真	博士（工学）	計算機アーキテクチャ 情報数学
	◎(学科長) 出 口 利 憲	博士（工学）	データ構造とアルゴリズム 言語理論
	富 田 睦 雄	博士（工学）	自動制御 エネルギー変換工学
准 教 授	羽 渕 仁 恵	博士（工学）	電気磁気学Ⅰ 光工学
	山 田 博 文	博士（工学）	プログラミング 情報理論
	富 田 勲	博士（理学）	応用数学A・B 通信工学
講 師	飯 田 民 夫	博士（工学）	電子回路 プラズマ工学
助 教	田 島 孝 治	博士（工学）	計算機アーキテクチャ 電気情報工学実験
	白 木 英 二	博士（工学）	電気電子設計製図 電気情報工学実験



熱フィラメントCVDとプラズマCVDによる成膜装置



粒子フィルタによる物体追跡



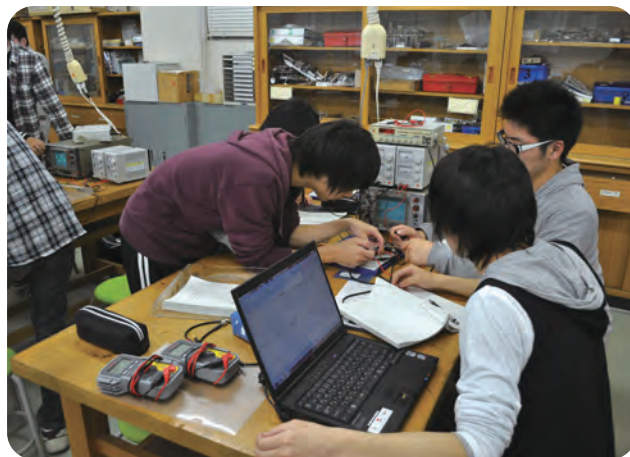
配電ネットワークモデル

電子制御工学科

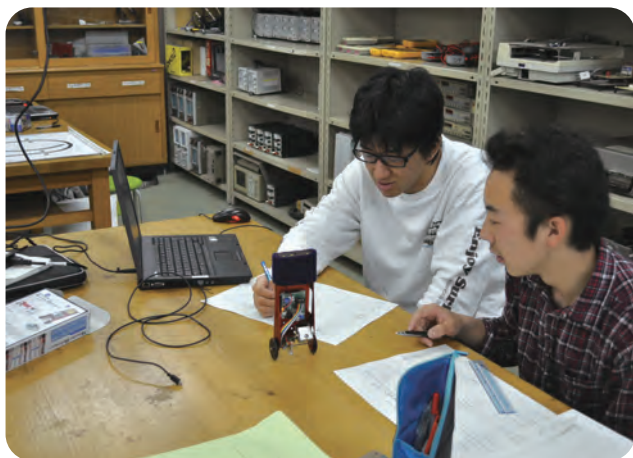
現代社会においては、機械的な単純作業だけでなく、判断を用いる知的作業の分野においても、人間の代わりとなって作動するシステムを開発することが求められています。人間は目や耳などの感覚器官を通して状況を把握し、頭脳で考え、手足を使って、様々な動作を行います。これを装置で行なう場合にも、センシング（目・耳）、認識と判断（頭）、制御（手足）といった同様なプロセスが必要となります。こうしたプロセスを全てにわたって、人を介することなく、自律的に行うのが智能化したシステムです。智能化システムは、工場の生産設備をはじめ、自動車、航空機、電子機器、インテリジェントビル、通信システム、医療機器、バイオテクノロジーから家電製品に至るまであらゆる分野で実現されようとしています。本電子制御工学科では、このような知的動作をするシステムを開発するための基礎技術を総合的に取り扱います。本科では、電気・電子・機械系の基礎知識に加えて、計測・制御・情報・コンピュータ関連の専門科目やロボット工学、システム制御工学などの最先端の理論についても学びます。また、実験・実習も重視しており、電子制御工学実験やロボット制御実験・情報処理演習なども徹底して行っています。このように電子制御工学科では、幅広い基礎技術を身につけると同時に、電子制御・情報制御技術によるシステムの知能化を実現し、人間の知的動作を代行するような創造的なシステム開発を行える技術者の育成を目指しています。



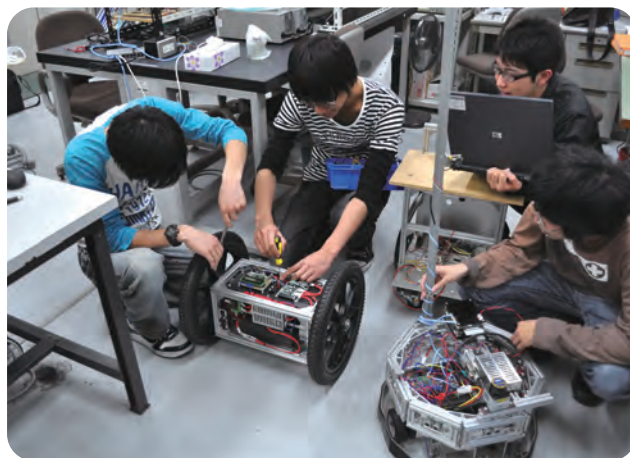
ライントレースロボットの実験



オペアンプ増幅回路の実験



倒立振り移動ロボットの実験



移動ロボットの開発（卒業研究）

教 員

職 名	氏 名	学 位	主な担当科目
教 授	長 南 功 男	工学修士	電気回路 電子回路
	藤 田 一 彦	博士（工学）	電気磁気学 電子制御回路
	森 口 博 文	博士（理学）	応用数学
	北 川 秀 夫	博士（工学）	情報処理 ロボット工学
	◎(学科長) 福 永 哲 也	博士（工学）	計測工学 電子制御工学概論
准 教 授	遠 藤 登	博士（工学）	システム制御 情報処理
	森 貴 彦	博士（工学）	電子制御工学実験 制御工学
	小 林 義 光	修士（工学）	機械運動学 電子制御工学実験
講 師	北 川 輝 彦	修士（工学）	電子制御工学実験 電子制御設計製図
	栗 山 嘉 文	博士（工学）	電子制御工学実習 材料の力学
助 教	初 山 克 章	修士（工学）	電子デバイス 電子制御工学実験
嘱託教授	白 井 敏 男	工学修士	電子工学



FPGA回路の実験



四脚移動ロボットの実験



半導体計測の実験



電子制御回路の授業

環境都市工学科

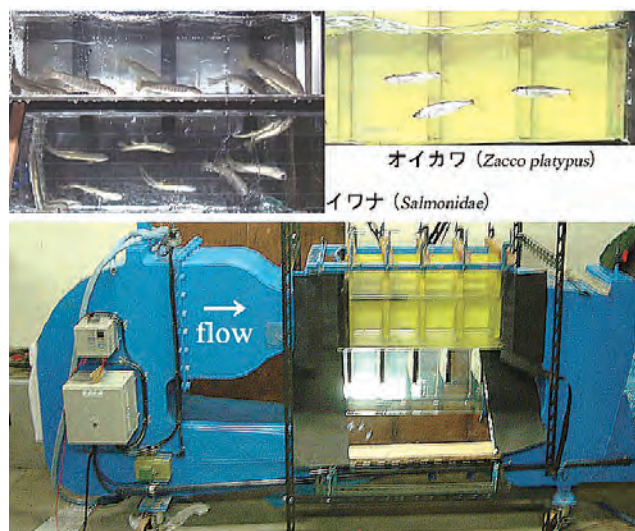
近年、わが国は多くの災害にみまわれています。なかでも平成23年に発生した東北地方太平洋沖地震は観測史上最大のマグニチュードを記録するとともに、地震に伴って発生した津波もあいまって甚大な被害をもたらし、わが国がまだまだ自然災害に対して脆弱な面を持っていることを思い知らしめました。寸断された道路や鉄道により人々の生活基盤は奪われ、一刻も早い復旧が望まれる中、環境都市工学科を卒業した技術者達が住民の期待に応えて寝食を忘れ道路や鉄道の復旧にあたっています。

環境都市工学科では、自然災害から国土を守る「防災」、快適で安全な生活や産業を支える「社会基盤整備」に関わる技術を創造・提案できる能力を身につけます。さらに、自然と共生・調和し環境負荷の低減を考慮した「循環型の都市づくり」についても取り組みます。

卒業後に就職する場合、大きく分けて、防災や社会基盤整備に関する計画立案をする職種（国家・地方公務員、エネルギー・運輸・情報関係の民間企業）、防災や社会基盤に関する施設を設計・施工・維持管理する職種（設計会社、建設会社）、のいずれかに就きます。いずれも、自分の技術が住民の安全で快適な生活に貢献していることを実感できる仕事です。公共心が強く、住民の役に立つことに喜びを感じられる人にとって、工学の中では最も適した分野といえましょう。



森林資源有効利用のための
間伐材キットハウスの作成



魚道に関する遡上実験



シビルエンジニアリング入門での実習

教 員

職 名	氏 名	学 位	主な担当科目
教 授	鈴 木 孝 男	工学修士	水理学
	◎(学科長) 岩 瀬 裕 之	博士 (工学)	コンクリート工学
	和 田 清	工学博士	水工学 環境工学
	(学生主事) 吉 村 優 治	博士 (工学)	土質力学 地盤工学
	鈴 木 正 人	工学博士	水工学 計画学
准 教 授	廣 瀬 康 之	工学修士	測量学 防災工学
	水 野 和 憲	博士 (工学)	土質力学
	角 野 晴 彦	博士 (工学)	環境工学 測量学
講 師	坂 本 淳	博士 (工学)	都市工学 交通工学
	水 野 剛 規	博士 (工学)	構造力学
助 教	渡 邊 尚 彦	博士 (工学)	応用数学 耐震工学



コンクリートの非破壊試験



環境実験室での実習状況

建 築 学 科

建築とは、「人間の生活や文化を容れる器である」と言われています。この人間を包む器は、「工・用・美」の三つの面が充実されていること、すなわち工学的な技術によって安全（工）かつ合理的（用）で、しかも芸術的な技術によって美しい（美）ことが大切です。

建築学科では、「工」にあたる数学や物理などを基礎とした構造力学・構造設計などの構造工学部門、「用」にあたる物理や化学などを基礎とした環境工学・建築設備などの環境・設備工学部門、「美」にあたる人文、社会科学や美術などを基礎とした造形、建築計画、都市計画などの意匠部門、さらに実際の建築工事に必要な建築生産、建築法規などの広い分野にわたる科目、及びこれらを総合した建築設計製図といった科目が開設されています。また最終学年において、学生一人一人が各教員の個人指導のもとで、それぞれ、卒業設計または卒業研究を行います。



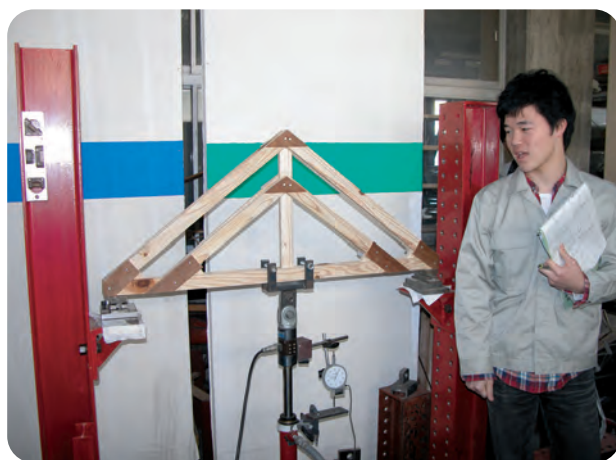
インテリア設計製作風景



森林見学



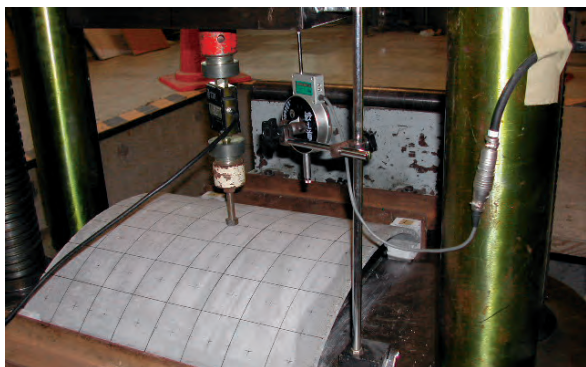
CADによる設計製図



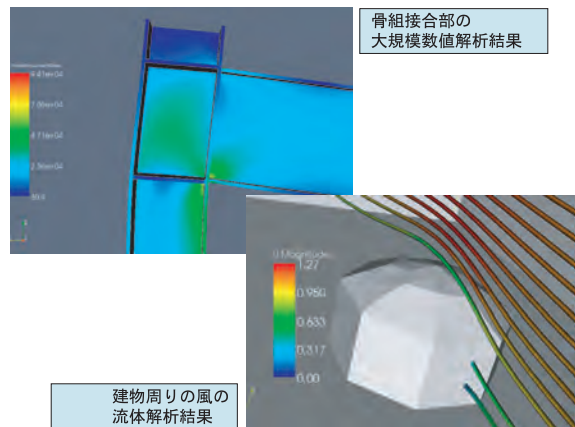
建築構造実験

教 員

職 名	氏 名	学 位	主な担当科目
教 授	◎(学科長) 犬 飼 利 嗣	博士 (工学)	建築材料 RC構造
	下 村 波 基	工学博士	鉄骨構造 建築技術者倫理
	鶴 田 佳 子	博士 (工学)	地域都市計画 建築設計製図
	小 川 信 之	博士 (工学)	応用物理 統計力学
	(専攻科長) 柴 田 良 一	博士 (工学)	構造力学 情報処理
准 教 授	今 田 太 一 郎	修士 (工学)	建築計画 デジタルデザイン
	青 木 哲	博士 (工学)	環境工学 建築設備
	藤 田 大 輔	修士 (工学)	建築設計製図 建築計画
	清 水 隆 宏	博士 (工学)	建築史 インテリア設計
講 師	中 谷 岳 史	修士 (学術)	環境工学 建築設備
助 教	田 中 正 史	博士 (工学)	R C 構造 防災工学



シェル構造の耐力実験



建物周りの風の
流体解析結果

コンピュータによる解析



大学高専優秀作品展での発表風景



室内環境の測定

専攻科

専攻科は、実践的技術者を養成する本科5年間の課程を基礎として、さらに2年間の高度な技術教育を施し、幅広い技術的知識と深い学理的思考力の修得によって、独創的な研究開発や環境保全を視野にいたった企画設計に対応できる技術力を養うこと、ならびに深い教養を身につけ豊かな人間性を養うことを目標にしています。

本校では、「電子システム工学専攻」「建設工学専攻」の2専攻があります。本校の「環境システムデザイン工学教育プログラム」は、本科4、5年および専攻科1、2年のカリキュラムによって構成されます。

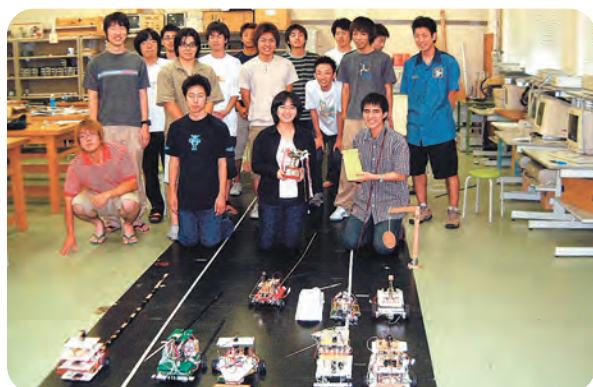
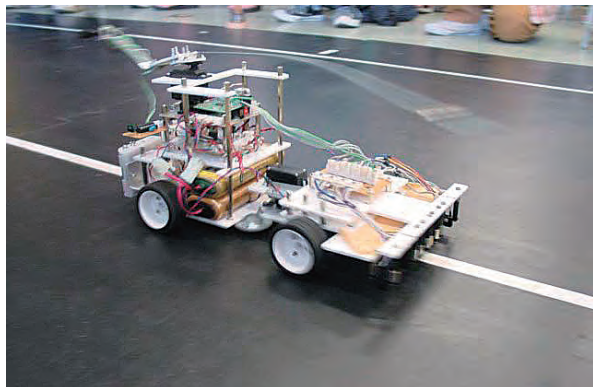
電子システム工学専攻

電子システム工学専攻は機械工学、電気情報工学および電子制御工学等を母体とする専攻であり、広くこれらの出身分野での学習を生かしつつ、その境界領域分野の諸問題にも対処できる様、カリキュラムが構成されています。本専攻では、エネルギー消費労働の代替のみならず、人間の知的労働をも分担し、個人及び社会の知的活動能力を拡充していくための、ヒューマンフレンドリーな知的機能システムを開発する能力を修得することを目指します。

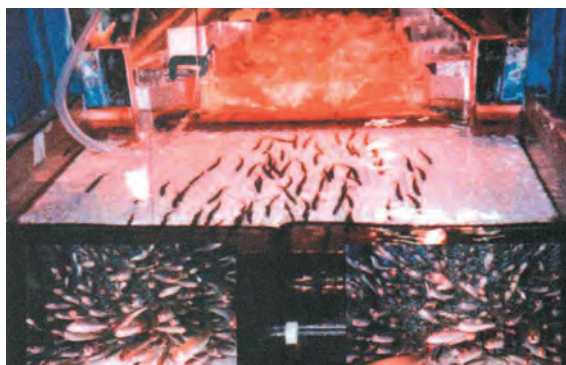
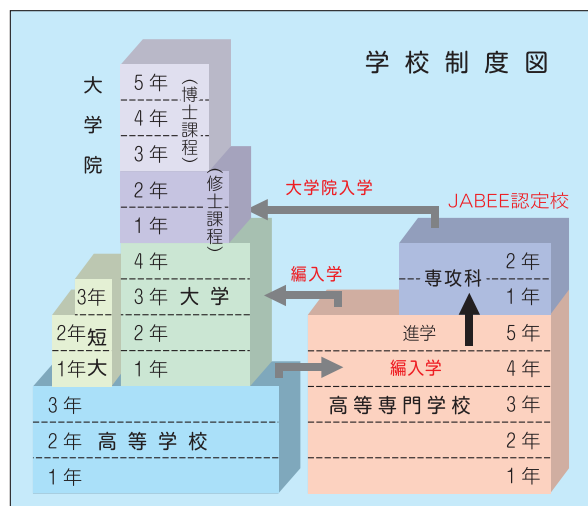
本専攻の専門展開科目の内容は次の二つに大別されます。第一は、機械の分野を基盤とする、知的機械システムに要求される物理的機能の解析とその機構の構築に関する授業科目であります。第二は、電子の分野を基盤とする、上記機構の物理的機能を制御し、それに必要な情報を収集・伝送・解析・評価する方法ならびに装置に関する科目であります。

建設工学専攻

建設の過程は大きく分類して企画・計画・設計・工事計画・施工・保守管理にまとめられます。高専・大学など高等教育機関ではこれまで主として設計・施工などの建設における即効性のある部門に対処して来たと言えます。しかし、最近の社会ニーズの多様化に伴い、設計に至るまでの環境アセスメント、建設後の地域環境保全、歴史的景観との調和などが重視されるようになり、人間社会と自然との調和ある開発を行うための企画部門の重要性が一層認識されてきています。これらの問題に対応する技術の著しい高度化に対処し、研究・開発できる技術者を養成します。



電子システム工学実験



建設工学実験

6. 教育課程

一般科目（各科共通）

平成2年度以降入学生

区 分	授 業 科 目			単位数	学年別配当単位数					備 考	
					1年	2年	3年	4年	5年		
必修科目	国語	国語 A		2	2					解析 解析 代数 英語講読 英文法・作文 オーラル コミュニケーション	
		国語 B		2	2						
		総合国語			5		2	2	1		
	社会	倫理			2		2				
		政治・経済			2			2			
		歴史			4	2	2				
		地理			2	2					
		法学			2				2		
		数学	数学 A I		6	2	2	2			
			数学 A II		6	2	2	2			
	数学 B		4	2	2						
	理科	物理 A		1	1						
		物理 B I		2		2					
		物理 B II		2		2					
		化学 A I		2	2						
		化学 A II		2	2						
		化学 B		1		1					
		保健体育	保健		2	1	1				
	体育		8	2	2	2	2				
	芸術	美術		1	1						
		音楽		1	1						
	外国語	英語 A		10	2	2	2	2	2		英語講読
		英語 B		3	2	1					英文法・作文
		英語 C		5	2	2	1				オーラル
		ドイツ語		4				2	2		コミュニケーション
開設単位数合計				81	30	25	13	9	4		
修得単位数合計				81	30	25	13	9	4		
特別活動				3	1	1	1				



英語の授業風景

区分	授 業 科 目	単位数	学年別配当単位数					備 考
			1年	2年	3年	4年	5年	
必修科目	応 用 数 学 I	2				2		
	応 用 数 学 II	1				1		
	応 用 数 学 III	1				1		
	応 用 物 理 I	2			2			
	応 用 物 理 II	1				1		
	応 用 物 理 III	1					1	
	工 業 力 学	2			2			
	機 構 学	2			2			
	機 械 力 学 I	1				1		
	機 械 力 学 II	1					1	
	材 料 力 学 I	2			2			
	材 料 力 学 II	1				1		
	材 料 力 学 III	1					1	
	流 体 力 学 I	2				2		
	流 体 力 学 II	2					2	
	熱 力 学 I	2				2		
	熱 力 学 II	1					1	
	伝 熱 工 学 I	1				1		
	エ ネ ルギ ー 工 学	1					1	
	材 料 学 I	1			1			
	材 料 学 II	1				1		
	材 料 学 III	1					1	
	機 械 工 作 法 I	1		1				
	機 械 工 作 法 II	1		1				
	塑 性 加 工 学 I	1				1		
	塑 性 加 工 学 II	1				1		
	生 産 工 学	1					1	
	制 御 工 学 I	1				1		
	制 御 工 学 II	1					1	
	計 測 工 学	1			1			
	機 械 設 計 法 I	1			1			
	機 械 設 計 法 II	1				1		
	コ ンピ ュ ー タ リ テ ラ シ ー	1		1				
	情 報 処 理 I	1			1			
	情 報 処 理 II	1			1			
	数 値 計 算 法 I	1				1		
	電 気 工 学 概 論	1				1		
	電 子 回 路	1					1	
	も の づ く り 入 門	3	3					
	機 械 設 計 製 図 I	2		2				
	機 械 設 計 製 図 II	2			2			
	機 械 工 学 実 験 I	2			2			
	機 械 工 学 実 験 II	2				2		
	機 械 工 学 実 習 I	3		3				
	機 械 工 学 実 習 II	3			3			
	創 生 工 学 実 習	3				3		
	工 学 解 析	2					2	
	工 業 英 語	1				1		
	機 械 工 学 基 礎 研 究	2				2		
	技 術 者 倫 理	1					1	
	卒 業 研 究	8					8	
選択科目	小 弾 性 力 学 計	80	3	8	20	27	22	
	塑 性 力 学	1					1	
	数 値 計 算 法 II	1					1	
	伝 熱 工 学 II	1					1	
	流 体 機 械	1					1	
	エ ネ ルギ ー と 環 境	1					1	
	シ ス テ ム 工 学	1					1	
	メ カ ト ロ ニ ク ス	1					1	
	ロ ボ ッ ト 工 学	1					1	
	選 択 科 目 開 設 単 位 数	9					9	
専 門 科 目 開 設 単 位 数 計		89	3	8	20	27	22	
専 門 科 目 修 得 単 位 数 計		86以上	3	8	20	27	28以上	
一 般 科 目 修 得 単 位 数 計		81	30	25	13	9	4	
合 計 取 得 単 位 数		167以上	33	33	33	36	32以上	

電気情報工学科（電気電子工学コース）

平成19年度以降入学生

区分		授 業 科 目	単位数	学年別配当単位数					備 考
				1年	2年	3年	4年	5年	
必修科目	共通科目	応 用 数 学 A	1			1			電子制御工学科と共通
		応 用 数 学 B	2				2		
		応 用 数 学 C	1				1		
		応 用 数 学 D	1				1		
		応 用 物 理 I	4			2	2		
		電 気 磁 気 学 I	3			2	1		
		電 気 回 路 I	4		2	2			
		電 子 工 学	3			1	2		
		電 子 物 性	1			1			
		電 子 回 路	2			2			
		電 気 材 料 I	1				1		
		電 気 機 器	2			2			
		通 信 工 学	2				2		
		デ ィ ジ タ ル 回 路 I	1		1				
		計 算 機 ア ー キ テ ク チ ャ	2				2		
		数 値 計 算	1				1		
		信 号 処 理	1				1		
		プ ロ グ ラ ミ ン グ	4		2	2			
		技 術 英 語	1			1			
		技 術 者 倫 理	1					1	
		電 気 電 子 設 計 製 図	3	3					
		電 気 情 報 工 学 実 験	9		3	4	2		
		工 学 基 礎 研 究	2				2		
		卒 業 研 究	6					6	
	コース別科目	電 気 電 子 工 学 実 験	6				2	4	
		電 気 磁 気 学 II	1				1		
		電 気 回 路 II	1				1		
		情 報 伝 送 工 学	2				2		
		デ ィ ジ タ ル 回 路 II	1				1		
		小 計	69	3	8	20	27	11	
	選択科目		高 電 圧 工 学	1					
発 変 電 工 学			1					1	
送 配 電 工 学			1					1	
電 気 法 規			1					1	
パ ワ ー エ レ ク ト ロ ニ ク ス			1					1	
エ ネ ルギ ー 変 換 工 学			1					1	
電 気 材 料 II			1					1	
自 動 制 御			2					2	
光 ・ 量 子 エ レ ク ト ロ ニ ク ス			1					1	
プ ラ ズ マ 工 学			1					1	
電 磁 エ レ ク ト ロ ニ ク ス			1					1	
電 子 計 測			1					1	
光 工 学			1					1	
シ ス テ ム 工 学			1					1	
応 用 物 理 II			1					1	
情 報 理 論			1					1	
デ ー タ 構 造 と ア ル ゴ リ ズ ム			1					1	
言 語 理 論			1					1	
情 報 数 学			2					2	
人 工 知 能			1					1	
情 報 ネ ッ ト ワ ー ク			1					1	
ソ フ ト ウ ェ ア 工 学			1					1	
コ ン パ イ ラ			1					1	
画 像 処 理 工 学			1					1	
オ ペ レ ー テ ィ ン グ シ ス テ ム	1					1			
選 択 科 目 開 設 単 位 数	27					27			
選 択 科 目 修 得 単 位 数	17以上					17以上			
専 門 科 目 開 設 単 位 数 計		96	3	8	20	27	38		
専 門 科 目 修 得 単 位 数 計		86以上	3	8	20	27	28以上		
一 般 科 目 修 得 単 位 数 計		81	30	25	13	9	4		
合 計 修 得 単 位 数		167以上	33	33	33	36	32以上		

注) 上記選択科目の一部は、並列開講とする。

電気情報工学科（情報工学コース）

平成19年度以降入学生

区分		授 業 科 目	単位数	学年別配当単位数					備 考
				1年	2年	3年	4年	5年	
必修科目	共通科目	応 用 数 学 A	1			1			
		応 用 数 学 B	2				2		
		応 用 数 学 C	1				1		
		応 用 数 学 D	1				1		
		応 用 物 理 I	4			2	2		
		電 気 磁 気 学 I	3			2	1		
		電 気 回 路 I	4		2	2			
		電 子 工 学	3			1	2		
		電 子 物 性	1			1			
		電 子 回 路	2			2			
		電 気 材 料 I	1				1		
		電 気 機 器	2			2			
		通 信 工 学	2				2		
		デ ィ ジ タ ル 回 路 I	1		1				
		計 算 機 ア ー キ テ ク チ ャ	2				2		
		数 値 計 算	1				1		
		信 号 処 理	1				1		
		プ ロ グ ラ ミ ン グ	4		2	2			
		技 術 英 語	1			1			
		技 術 者 倫 理	1					1	
		電 気 電 子 設 計 製 図	3	3					
		電 気 情 報 工 学 実 験	9		3	4	2		
		工 学 基 礎 研 究	2				2		
		卒 業 研 究	6					6	
	コース別科目	情 報 工 学 実 験	6				2	4	
		情 報 理 論	1				1		
		デ ー タ 構 造 と ア ル ゴ リ ズ ム	1				1		
		言 語 理 論	1				1		
		情 報 数 学	2				2		
		小 計	69	3	8	20	27	11	
	選択科目	人 工 知 能	1					1	
		情 報 ネットワーク	1					1	
		ソ フ ト ウ ェ ア 工 学	1					1	
コ ン パ イ ラ		1					1		
画 像 処 理 工 学		1					1		
オ ペ レ ー テ ィ ン グ シ ス テ ム		1					1		
電 気 磁 気 学 II		1					1		
電 磁 波 工 学		1					1		
電 気 回 路 II		1					1		
情 報 伝 送 工 学		2					2		
デ ィ ジ タ ル 回 路 II		1					1		
パ ワ ー エ レ ク ト ロ ニ ク ス		1					1		
電 気 材 料 II		1					1		
自 動 制 御		2					2		
光 ・ 量 子 エ レ ク ト ロ ニ ク ス		1					1		
プ ラ ズ マ 工 学		1					1		
電 磁 エ レ ク ト ロ ニ ク ス		1					1		
電 子 計 測		1					1		
光 工 学		1					1		
電 気 情 報 工 学 特 論		1					1		
応 用 物 理 II		1					1		
選 択 科 目 開 設 単 位 数		23					23		
選 択 科 目 修 得 単 位 数	17以上					17以上			
専 門 科 目 開 設 単 位 数 計	92	3	8	20	27	34			
専 門 科 目 修 得 単 位 数 計	86以上	3	8	20	27	28以上			
一 般 科 目 修 得 単 位 数 計	81	30	25	13	9	4			
合 計 修 得 単 位 数	167以上	33	33	33	36	32以上			

電子制御工学科

平成24年度以降入学生

区分	授 業 科 目	単位数	学年別配当単位数					備 考
			1年	2年	3年	4年	5年	
必修科目	応 用 数 学 A	1			1			電気情報工学科と共通
	応 用 数 学 B	2				2		
	応 用 数 学 C	1				1		
	応 用 数 学 D	1				1		
	応 用 物 理 I	4			2	2		
	情 報 処 理 I	2		2				
	情 報 処 理 II	2			2			
	情 報 処 理 III	2				2		
	電 子 制 御 工 学 概 論	1	1					
	電 気 磁 気 学 I	2			2			
	電 気 磁 気 学 II	2				2		
	電 気 回 路 I	2			2			
	電 気 回 路 II	1				1		
	電 気 回 路 III	1				1		
	電 子 回 路	2			2			
	デ ィ ジ タ ル 回 路	2		2				
	電 子 制 御 回 路	1				1		
	電 子 工 学 I	1					1	
	シ ス テ ム 制 御 I	1					1	
	電 動 力 デ バ イ ス I	1					1	
	電 子 デ バ イ ス I	1					1	
	電 子 計 算 機 I	1					1	
	情 報 伝 送 工 学	1					1	
	計 測 工 学	2				2		
	制 御 工 学	2				2		
	ロ ボ ッ ト 工 学 I	1					1	
	機 械 運 動 学 I	2			2			
	機 械 運 動 学 II	1				1		
	機 械 運 動 学 III	1				1		
	材 料 の 力 学 I	2			2			
	材 料 の 力 学 II	1				1		
	材 料 学	1					1	
	技 術 者 倫 理	1					1	
	環 境 エ ネ ルギ ー 工 学	1					1	
	電 子 制 御 設 計 製 図 I	2		2				
	電 子 制 御 設 計 製 図 II	1			1			
	電 子 制 御 工 学 実 験 I	4			4			
	電 子 制 御 工 学 実 験 II	3				3		
	電 子 制 御 工 学 実 験 III	3					3	
	電 子 制 御 総 合 実 験	2				2		
	電 子 制 御 工 学 実 習 I	2	2					
	電 子 制 御 工 学 実 習 II	2		2				
	工 学 基 礎 研 究	2				2		
	卒 業 研 究	6					6	
	小 計	77	3	8	20	27	19	
選択科目	応 用 物 理 II	1					1	電気情報工学科と共通
	電 子 工 学 II	1					1	
	シ ス テ ム 制 御 II	1					1	
	電 動 力 デ バ イ ス II	1					1	
	電 子 デ バ イ ス II	1					1	
	電 子 計 算 機 II	1					1	
	ロ ボ ッ ト 工 学 II	1					1	
	電 子 応 用 機 器	1					1	
	ロ ボ ッ ト 応 用	1					1	
	画 像 工 学	1					1	
	電 子 機 器 設 計	1					1	
	信 頼 性 工 学	1					1	
	選 択 科 目 開 設 単 位 数	12					12	
	選 択 科 目 修 得 単 位 数	9以上					9以上	
専 門 科 目 開 設 単 位 数 計		89	3	8	20	27	31	
専 門 科 目 修 得 単 位 数 計		86以上	3	8	20	27	28以上	
一 般 科 目 修 得 単 位 数 計		81	30	25	13	9	4	
合 計 修 得 単 位 数		167以上	33	33	33	36	32以上	

環境都市工学科

平成19年度以降入学生

区分	授 業 科 目	単位数	学年別配当単位数					備 考
			1年	2年	3年	4年	5年	
必修科目	応 用 数 学	2				2		
	応 用 物 理	2			2			
	シビルエンジニアリング入門	2	2					
	コ ン ピ ュ ー タ リ テ ラ シ	1	1					
	数 値 計 算 法	2				2		
	測 量 学 I	1		1				
	測 量 実 習 I	2		2				
	測 量 学 II	1			1			
	測 量 実 習 II	2			2			
	測 量 学 III	2				2		
	空 間 情 報 工 学	1					1	
	基 礎 製 図	2		2				
	設 計 製 図	2				2		
	基 礎 実 験 I	3			3			
	基 礎 実 験 II	3				3		
	総 合 実 験	1.5					1.5	
	基 礎 材 料 学	1		1				
	コ ン ク リ ー ト 工 学 I	2			2			
	コ ン ク リ ー ト 工 学 II	2				2		
	基 礎 力 学	2		2				
	構 造 力 学 I	2			2			
	構 造 力 学 II	3				2		
	水 理 学 I	2			2			
	水 理 学 II	3				3		
	土 質 力 学 I	2			2			
	土 質 力 学 II	3				3		
	数 理 計 画 学 I	2			2			
	数 理 計 画 学 II	1				1		
	環 境 工 学 I	2			2			
	環 境 工 学 II	2				2		
	循 環 型 社 会 形 成 論	1					1	
	都 市 工 学	1				1		
	建 設 マ ネ ジ メ ン ト	1					1	
	防 災 工 学	1					1	
	総 合 演 習 I	1				1		
	総 合 演 習 II	1.5					1.5	
	技 術 者 倫 理	1					1	
	卒 業 研 究	8					8	
	小 計	74	3	8	20	27	16	
選択科目	構 造 解 析 学	1					1	
	鋼 構 造 学	1					1	
	コ ン ク リ ー ト 工 学 III	1					1	
	耐 震 工 学	1					1	
	応 用 土 質 力 学	1					1	
	地 盤 工 学	1					1	
	水 資 源 工 学	1					1	
	河 川 水 理 学	1					1	
	河 川 水 文 学	1					1	
	河 川 生 態 学	1					1	
	生 物 学 的 排 水 処 理 工 学	1					1	
	地 域 都 市 計 画	1					1	
	交 通 工 学	1					1	
	エ ネ ルギ ー 工 学	1					1	
合計	選 択 科 目 開 設 単 位 数	14					14	
	選 択 科 目 修 得 単 位 数	12以上					12以上	
	専 門 科 目 開 設 単 位 数 計	88	3	8	20	27	30	
	専 門 科 目 修 得 単 位 数 計	86以上	3	8	20	27	28以上	
合計	一 般 科 目 修 得 単 位 数 計	81	30	25	13	9	4	
	合 計 修 得 単 位 数	167以上	33	33	33	36	32以上	

建築学科

平成25年度以降入学生

区分	授 業 科 目	単位数	学年別配当単位数					備 考
			1年	2年	3年	4年	5年	
必修科目	応 用 数 学 I	1				1		
	応 用 数 学 II	2				2		
	応 用 物 理 I	2			2			
	応 用 物 理 II	1				1		
	建 築 学 通 論	1	1					
	デ ジ タ ル デ ザ イ ン I	1			1			
	デ ジ タ ル デ ザ イ ン II	1				1		
	情 報 処 理 I	1			1			
	情 報 処 理 II	1				1		
	構 造 力 学 I	2			2			
	構 造 力 学 II	2				2		
	建 築 材 料 I	1				1		
	材 料 力 学	1			1			
	建 築 構 法 I	1	1					
	建 築 構 法 II	1		1				
	木 質 構 造	1			1			
	R C 構 造 I	2				2		
	R C 構 造 II	1					1	
	鉄 骨 構 造 I	2				2		
	鉄 骨 構 造 II	1					1	
	空 間 デ ザ イ ン 基 礎	1		1				
	イ ン テ リ ア 基 礎	1		1				
	イ ン テ リ ア デ ザ イ ン 論	1			1			
	イ ン テ リ ア 設 計 I	1			1			
	イ ン テ リ ア 設 計 II	2				2		
	建 築 史 I	2		2				
	建 築 史 II	1			1			
	建 築 計 画 I	2			2			
	建 築 計 画 II	2				2		
	地 域 都 市 計 画	1				1		
	環 境 工 学 I	1			1			
	環 境 工 学 II	2				2		
	建 築 設 備 I	2				2		
	環 境 デ ザ イ ン I	1					1	
	建 築 製 図 I	2	2					
	建 築 製 図 II	2		2				
	建 築 設 計 製 図 I	4			4			
	建 築 設 計 製 図 II	4				4		
	建 築 工 学 実 験 I	2			2			
	建 築 工 学 実 験 II	1				1		
	建 築 技 術 者 倫 理	1				1		
	建 築 生 産 規 則	2					2	
	建 築 法 規	2					2	
	測 量 学	1					1	
	測 量 学 実 習	1					1	
	防 災 工 学	1					1	
	卒 業 研 究	8					8	
	小 計	77	4	7	20	28	18	
選択科目	応 用 数 学 III	1					1	
	土 質 基 礎 工 学	1					1	
	構 造 デ ザ イ ン I	1					1	
	構 造 デ ザ イ ン II	1					1	
	計 画 の 特 殊 論	1					1	
	参 加 の デ ザ イ ン	1					1	
	建 築 史 III	1					1	
	建 築 設 計 製 図 III	2					2	
	環 境 デ ザ イ ン II	1					1	
	建 築 設 備 II	1					1	
	建 築 材 料 II	1					1	
	複 合 構 造	1					1	
	環 境 社 会 学	1					1	
専門科目	選 択 科 目 開 設 単 位 数	14					14	
	選 択 科 目 修 得 単 位 数	9以上					9以上	
	専 門 科 目 開 設 単 位 数 計	91	4	7	20	28	32	
	専 門 科 目 修 得 単 位 数 計	86以上	4	7	20	28	27以上	
一 般 科 目 修 得 単 位 数 計		81	30	25	13	9	4	
合 計 修 得 単 位 数		167以上	34	32	33	37	31以上	

電子システム工学専攻

平成26年度以降入学生

科目種別・科目名			授業種別	単位数	開講時期		備考
					1年次	2年次	
一般科目	必修	社会倫理学特論	講義	2		2	
		英語総合A 1	演習	1	1		
		英語総合A 2	演習	1	1		
		英語総合B	演習	2		2	
		必修科目開設単位数計		6	2	4	
	選択	文学	講義	2		2	
		総合ドイツ語 1	演習	1	1		
		総合ドイツ語 2	演習	1	1		
		数学アラカルト	講義	2	2		
		選択科目開設単位数計		6	4	2	
一般科目開設単位数合計			12	6	6		
専門科目	必修	生命科学	講義	2	2		
		物質化学	講義	2		2	
		環境生態工学	講義	2	2		
		情報機器工学	講義	2		2	
		応用物理学	講義	2	2		
		情報工学	講義	2		2	
		創造工学実習	実験実習	2		2	
		必修科目開設単位数計		14	6	8	
	共通科目選択	量子力学	講義	2	2		
		連続体力学	講義	2	2		
		環境材料学	講義	2	2		
		システム計画学	講義	2	2		
		応用数学特論	講義	2	2		
		統計力学	講義	2		2	
		ヒューマンインターフェースデザイン	講義	2		2	
		実験アラカルト	講義	2	2		
		ビジネスアカウンティング	講義	2	2		
		プロジェクトマネジメント	講義	2		2	
		科学技術リテラシー教育実習	実験実習	2	2		
		選択科目開設単位数計		22	16	6	
	専門共通科目開設単位数計			36	22	14	
	専門科目展開科目	必修	電子システム工学実験	実験実習	4	4	
			電子システム工学特別実習	特別実習	3	3	
			特別研究 1	実験実習	6	6	
			特別研究 2	実験実習	8		8
			必修科目開設単位数計		21	13	8
選択		計測工学特論	講義	2	2		
		流体力学特論	講義	2	2		
		回路網学	講義	2	2		
		半導体工学	講義	2	2		
		ディジタルシステム基礎	講義	2	2		
		ディジタルシステム応用	講義	2	2		
		拡散現象論	講義	2	2		
		弾塑性力学	講義	2		2	
		計算力学	講義	2		2	
		メカトロニクス特論	講義	2		2	
		医用画像情報処理	講義	2		2	
		制御工学特論	講義	2		2	
		ディジタル制御工学	講義	2		2	
		電気機器特論	講義	2		2	
		計算論	講義	2		2	
選択科目開設単位数計			30	14	16		
専門展開科目開設単位数計			51	27	24		
専門共通科目開設単位数計			36	22	14		
専門科目開設単位数合計			87	49	38		
専門科目修得単位数合計			54単位以上修得				
開設単位数合計			99	55	44		

建設工学専攻

平成26年度以降入学生

科目種別・科目名			授業種別	単位数	開講時期		備 考
					1年次	2年次	
一般科目	必修	社会倫理学特論	講義	2		2	
		英語総合A 1	演習	1	1		
		英語総合A 2	演習	1	1		
		英語総合B	演習	2		2	
		必修科目開設単位数計		6	2	4	
	選択	文学	講義	2		2	
		総合ドイツ語 1	演習	1	1		
		総合ドイツ語 2	演習	1	1		
		数学アラカルト	講義	2	2		
	選択科目開設単位数計		6	4	2		
一般科目開設単位数合計			12	6	6		
専門科目	専修	生命科学	講義	2	2		
		物質化学	講義	2		2	
		情報機器工学	講義	2		2	
		応用数学特論	講義	2	2		
		応用物理学	講義	2	2		
		情報工学	講義	2		2	
		創造工学実習	実験実習	2		2	
		必修科目開設単位数計		14	6	8	
	共通科目	環境生態工学	講義	2	2		
		環境材料学	講義	2	2		
		量子力学	講義	2	2		
		連続体力学	講義	2	2		
		システム計画学	講義	2	2		
		統計力学	講義	2		2	
		ヒューマンインターフェースデザイン	講義	2		2	
		実験アラカルト	講義	2	2		
		ビジネスアカウンティング	講義	2	2		
		プロジェクトマネジメント	講義	2		2	
	科学技術リテラシー教育実習	実験実習	2	2			
	選択科目開設単位数計		22	16	6		
	専門共通科目開設単位数計			36	22	14	
	専門科目展開科目	必修	建設工学実験	実験実習	4	4	
建設工学特別実習			特別実習	3	3		
特別研究 1			実験実習	6	6		
特別研究 2			実験実習	8		8	
必修科目開設単位数計				21	13	8	
選択		構造解析学特論	講義	2	2		
		建設計画学	講義	2	2		
		環境調整工学	講義	2	2		
		リノベーションデザイン	講義	2		2	
		地盤工学特論	講義	2		2	
		水管理工学	講義	2		2	
		建設振動学特論	講義	2		2	
		環境計画学	講義	2		2	
		都市形成論	講義	2		2	
択	維持管理工学	講義	2		2		
	選択科目開設単位数計		20	8	12		
	専門展開科目開設単位数計			41	21	20	
	専門共通科目開設単位数計			36	22	14	
専門科目開設単位数合計			77	43	34		
専門科目修得単位数合計			54単位以上修得				
開設単位数合計			89	49	40		

環境システムデザイン工学教育プログラムについて

日本技術者教育認定機構（JABEE）認定教育プログラム

1. 目的

岐阜工業高等専門学校では、国際的技術者としての素養を身に付けることを目的として、「環境システムデザイン工学」教育プログラムを実施しています。これは、本校の本科4，5年及び専攻科1，2年のカリキュラムによって構成されるもので、「日本技術者教育認定機構（以下JABEEという。）」の認定を得ています。本教育プログラムの課程を修了した学生には、国際的な技術者資格である技術士の第一次試験が免除され、技術士の基礎資格である修習技術者の資格が与えられます。

2. 本教育プログラムの概念

人類が地球上で持続的に発展していくには、生産に関わる各種資源物質の枯渇の防止と、地球上の生態系に影響を及ぼす諸物質の拡散防止などへの配慮が欠かせません。このためこれからの「ものづくり」においては、人間の労働や知的活動を支援し、より快適な社会生活を営むための人工環境を提供する一方で、地球環境の保全や循環型社会の構築に対する配慮が重要になっています。

「環境システムデザイン工学」教育プログラムでは、社会生活上必要な各種「機能」とそれを実現する「もの（機械、電気・電子機器、建築物、社会基盤）」、「空間（生活、都市、自然）」、「エネルギー」、「知識・情報」及びそれらの「制御・管理」などから構成される「環境システム」を、地球環境の保全を考慮に入れて構想し、設計し、生産する、総合的なデザイン能力を育成することを目的としています。

3. 本教育プログラムが目指すエンジニア像

本教育プログラムが養成することを目指すエンジニアは、得意とする専門分野を持ち、またこれと異なる分野の技術システムを理解して、機械、電気、電子、情報、建築、都市などの機能を複合したシステムを、人間の感性や環境の特性などを配慮しつつ開発する能力を持ち、情報技術と英語をツールとして駆使しながら、国際的なフィールドで指導力を発揮できる人物です。

環境システムデザイン工学教育プログラムの学習・教育目標、具体的な達成目標

（2014年度本科第四学年進級者より適用）

学習・教育目標		具体的な達成目標
(A) 倫理	(A-1) 社会倫理 人類の歴史的な背景・文化を理解し、他者・他国の立場を尊重し、グローバルな規模で社会問題や環境問題を捉えるという人間としての倫理を身につける。	①多様性の理解 世界各国の歴史、文化、習慣、風土、経済等を理解し、他者・他国の立場を尊重することができる。 ②グローバルな視点 グローバルな規模でエネルギー問題、社会問題、環境問題等を捉え広い視野にたった倫理的判断ができる。
	(A-2) 技術者倫理 科学技術が地球環境に及ぼす影響等に責任を自覚する技術者としての倫理を身につける。	①社会問題の科学的理解 環境問題やエネルギー問題を科学的に理解している。 ②技術者の社会的責任 自己、企業、国に課せられた責任（公衆の健康・安全・福利の最優先及び環境への配慮）を理解している。
(B) デザイン能力	(B-1) 計画 実務上の問題点や新たな課題を理解し、豊かな発想で自発的に問題を解決するための計画を立てる能力を身につける。	①調査・検索能力 社会ニーズの市場調査や論文調査・特許検索等ができ、社会の要求するテーマあるいはレベルを設定することができる。
		②企画・創案能力 調査・検索等に基づき、創造性溢れるテーマや企画等を提案できる。
		③問題抽出・検討能力 課題や構想を実現する過程で発生する実務上の問題（製作手法、製作材料、耐久性、経済性、安全性、機能性、倫理性、環境問題等）を予想・抽出し、実現可能なものかどうかを検討・判断できる。
		④設計・計画能力 得られた知識・技術に創造性を加え、課題や構想を実現するための実施計画（概念設計、実体設計、詳細設計）を具体的に、計画書、プログラム、設計図などで表現できる。

(B) デザイン能力	(B-2) 実行 基礎知識を活用し、着実に計画を継続して解析・実行し、得られた成果を論文にまとめる総合的なデザイン能力とチームワーク能力を身につける。	①知識・技術取得能力 既存の知識・技術を駆使して解決を試み、解決できない場合には、自主的に、新たに必要となる知識・技術の取得あるいは未知の知識・技術を整理・統合できる。
		②協調・管理統率能力（チームワーク能力） スタッフやユーザ等とのコミュニケーションを通じて、協調・管理統率できる。
		③実践能力 種々の制約のもと、課題や構想を実施計画に従って、自主的、継続的に着実に実行できる。
		④継続的改善能力 継続して点検を欠かさず、計画を尊重しつつ創造性を発揮し、スパイラルアップを目指すことができる。
		⑤報告書作成・プレゼンテーション能力 完成した作品や実体の分析（空間機能性など）を報告書にまとめ、プレゼンテーションができる。
		⑥評価能力 完成した作品や実体の分析（空間機能性など）を自己評価し、さらに他の作品等を正當に評価できる。
(C) コミュニケーション能力	(C-1) 日本語 日本語で記述、発表、討論する能力とチームワーク力を身につける。	①的確な日本語で表現できる。
	(C-2) 外国語 国際的に通用するコミュニケーションの基礎能力を身につける。	②日本語で検討・議論ができる。
		①英語・ドイツ語による基礎的な表現ができる ②英語で基礎的な検討・議論ができる。 ③英語の基礎的な聴き取り、読解ができる。
(D) 専門知識・能力	(D-1) 理学 数学（微分積分学、微分方程式、確率と統計、数値解析、応用数学等）および自然科学（一般物理、一般化学、生命科学等）の基礎知識およびそれらを用いた問題解決能力を身につける。	①数学 微分積分学、微分方程式、確率と統計、数値解析、応用数学等の基礎知識を理解し、それらを用いて応用問題を解決できる。（具体的な学習・教育目標およびその達成度の基準はシラバスに記載） ②自然科学 一般物理、一般化学、生命科学等の基礎知識を理解し、それらを用いて応用問題を解決できる。（具体的な学習・教育目標およびその達成度の基準はシラバスに記載）
	(D-2) 基礎工学 設計・システム、情報・論理、材料・バイオ、力学、社会技術の基礎知識と能力を身につける。	設計・システム、情報・論理、材料・バイオ、力学、社会技術の基礎知識を理解することができ、それらを用いて応用問題を解決できる。（具体的な学習・教育目標およびその達成度の基準はシラバスに記載）
	(D-3) 専門共通分野 環境システムデザイン工学の専門共通分野（環境、創生、エネルギー、計測・制御、安全等）の知識と能力を身につける。	環境システムデザイン工学の専門共通分野の基礎知識を理解することができ、それらを用いて応用問題を解決できる。（具体的な学習・教育目標およびその達成度の基準はシラバスに記載）
	(D-4) 専門分野 最も得意とする専門分野の知識と能力を身につける。	最も得意とする専門分野の基礎知識を理解することができ、それらを用いて応用問題を解決できる。（具体的な学習・教育目標およびその達成度の基準はシラバスに記載）
	(D-5) 異分野 異なる技術分野を理解し、得意とする専門分野の知識と複合し、環境問題に配慮したシステムを開発する能力とチームワーク力を身につける。	①異なった技術分野を理解できる。
		②複数の分野にまたがった計画を立案しこれをチームワーク力で遂行できる。 ③人間と環境を意識した技術的なアイデアを提案できる。
(E) 情報技術	情報機器を使いこなす、専門分野のプログラムを構築する能力を身につける。	①情報機器を使いこなすことができる。
		②情報機器で企画・構築ができる。
		③専門分野で必要とされるプログラミングができる。
		④表現化して説明できる。

7. 図書館

図書館は、教育及び研究に必要な資料を利用者に供することを目的としており、専門書を中心に約9万冊の蔵書があります。館内は明るく開放的な雰囲気が保たれており、開架図書は利用者が活用しやすいように、資格検定、就職進路、特許ものづくりなど、コーナー毎に配置されています。また、ブックハンティングや文献検索講習会をはじめ、企画展など四季折々にイベントを開催しています。

平日の開館時間は午前8時30分から午後8時まで、土曜日は午前9時から午後4時までです。平成25年度より、自習スペースを増やすとともに、試験期間中の土曜日開館時間延長を始めました。

(1) 開館時間

月曜日～金曜日

午前8時30分 ～ 午後8時

(雄志寮が閉寮期間中は午後5時まで)

土曜日

午前9時 ～ 午後4時

(館長が必要と認めた試験期間中の土曜日は午後7時まで)

(2) 休館日

日曜日・国民の祝日

年末年始の休日(12月29日～翌年の1月3日)

雄志寮が閉寮期間中の土曜日

※臨時休館はその都度掲示

詳しい開館日 開館時間は
図書館ホームページでご確認ください
<http://www.gifu-nct.ac.jp/tosho/>



ブックハンティング(2・4年生対象)

蔵書数

(2014.4.1現在)

分 類	和書	洋書	合計
総 記	2,042	206	2,248
哲 学	2,659	190	2,849
歴 史	5,800	125	5,925
社 会 科 学	6,459	195	6,654
自 然 科 学	14,359	3,790	18,149
工 学	27,320	3,911	31,231
産 業	1,034	27	1,061
芸 術	3,585	145	3,730
言 語	3,302	1,878	5,180
文 学	11,849	2,403	14,252
計	78,409	12,870	91,279

雑誌及び視聴覚資料数

和書	洋書	合計
79	3	82

視聴覚資料

DVD等	246
------	-----



図書館オリエンテーション(1年生対象)

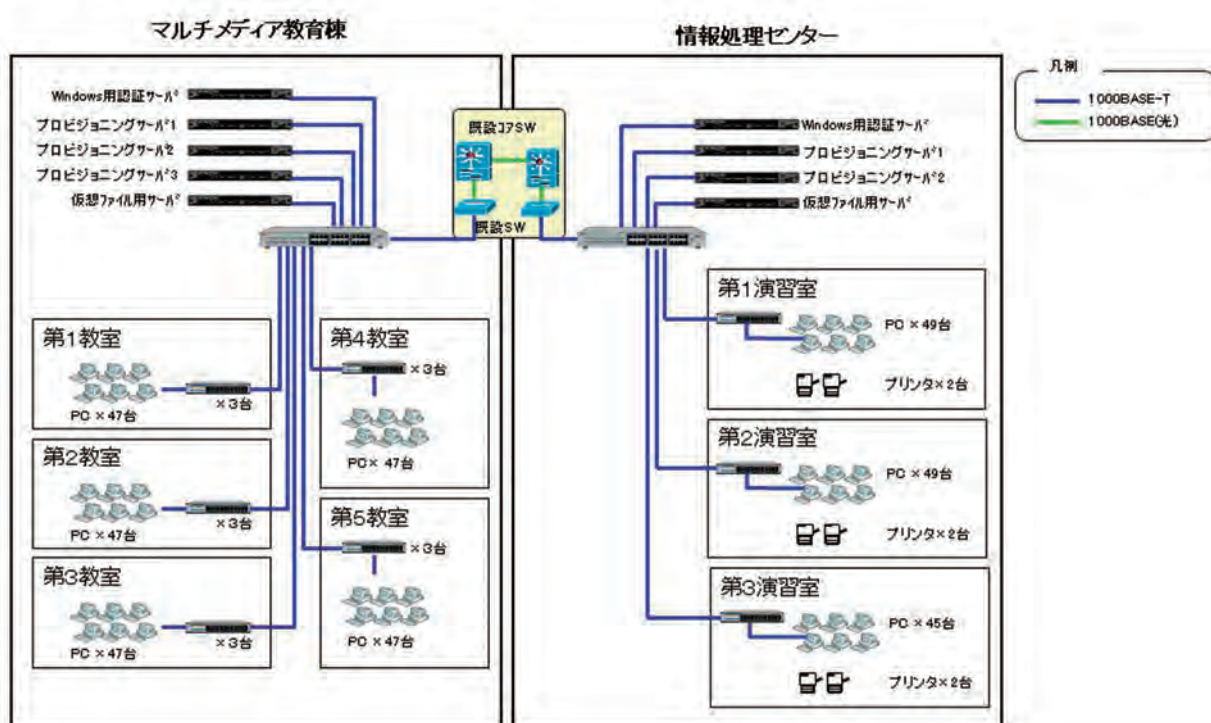
8. 情報処理センター

情報処理センターは、情報処理教育、eラーニング、CAI（計算機支援による教育）、CAD（計算機支援による設計）教育および卒業研究、学術研究などに利用できる各学科共通の施設です。

校内LANはギガビットイーサネットでは整備され、外部へはSINETおよび岐阜情報スーパーハイウェイに接続されています。

平成23年4月に教育用システムを更新し、ネットワークブートシステムにより、情報処理センター内の3つの演習室に143台、6号館マルチメディア教育棟5教室に235台のパソコンを運用しております。これらのパソコンは、インターネットにも接続されていますので、学生は電子メールでいろいろな人とコミュニケーションしたり、世界のホームページを見たりや文献の検索をしたりすることもできます。

システム構成図



第2演習室

9. テクノセンター

テクノセンターは学内全学科の共同利用施設であり、地域連携活動とともに、生産技術の教育や学術研究、クラブ活動などのために、工作実習や加工設備の提供、装置の製作などを行っています。例えば、卒業研究やロボットコンテストのための製作活動が行われます。また実習教育を受けていない学生のためのセンター利用講習会や、学外の方々（中学生や一般社会人）のための公開講座も行っています。

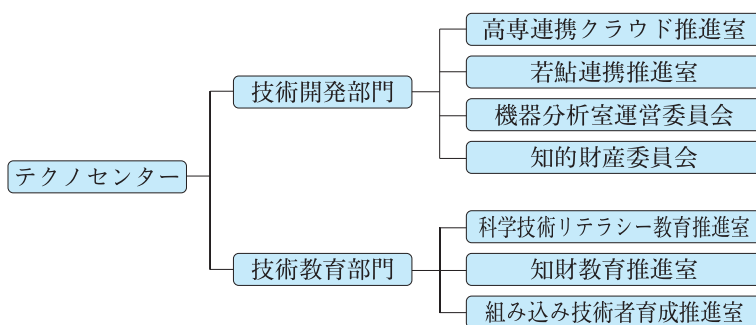
テクノセンターには教育用の基本的な工作機械に加え、コンピュータを搭載した最新鋭の多機能工作機械が多数設置されています。その中の代表的なものを表1に示します。

なお、機械工学科第4学年では設計から製造に至る全プロセスを体験する総合実習を行っています。

ホームページ：<http://www.gifu-nct.ac.jp/techno/>

表1. 代表的な設備

設備名	台数
旋盤	12
フライス盤	9
シャーリングマシン	1
電気炉	2
CNC旋盤	2
CNCフライス盤	1
マシニングセンタ	2
放電加工機	2
CNC成形平面研削盤	1
産業用ロボット	2
アーク溶接機	11
ガス溶接装置	2
FA教育実習システム	1



テクノセンター組織図



マシニングセンター



放電加工機



FA教育実習システム

・ 機器分析室



走査型電子顕微鏡 日立ハイテク, S-3400



X線回折装置 リガク, SmartLab



フーリエ変換赤外分光装置

・ 科学技術リテラシー教育推進室の活動



ぎふサイエンスフェスティバル



ひらめきパズル

・ 外部資金獲得のための講演会



10. 国際交流室

外国人留学生

本校では、平成3（1991）年から文部省（現文部科学省）を通して、国費・私費留学生およびマレーシア政府派遣留学生を受入れています。これまでに受入れた留学生は、平成26（2014）年度までに計69名です。現在、在籍している留学生は5名、その国籍は、マレーシア、モンゴル、ラオスです。



東海地区高専留学生交流会（乗鞍）

国別受入留学生の内訳（平成3年度以降）

国名/学科	機械工学科	電気情報工学科	電子制御工学科	環境都市工学科	建築学科	国別合計
マレーシア	14	4	16	2	2	38
ラオス	0	6	0	0	0	6
ヴェトナム	0	3	0	0	1	4
モンゴル	1	0	0	1	3	5
インドネシア	0	2	1	0	0	3
スリランカ	0	1	1	1	0	3
その他	1	2	3	0	4	10
学科別合計	16	18	21	4	10	69

※その他は受入が2名以下の国（イラン、フィリピン、タイ、フィジー、ブラジル、ケニア、バングラディッシュ）

包括交流協定の締結校（現在）

本校は、学生の海外インターンシップ（短期留学派遣）や教員の学術交流等の“国際化”推進のために、平成23（2011）年度より、海外の大学との包括的な交流協定締結に着手しました。平成23年11月インドネシアのバンドン工科大学、平成24年7月マレーシア工科大学、同9月ドイツのハノーバー大学（数学・物理学部）、平成25年4月米国のアイオワ大学、平成26年6月にはウズベキスタンのトリノ工科大学タシケント校と締結し、今後も更に拡大を計画しています。

包括交流協定の内訳（平成23年度以降）

相手国	大学名	締結年月日
インドネシア共和国	バンドン工科大学	2011/11/3
マレーシア連邦	マレーシア工科大学	2012/7/30
ドイツ連邦共和国	ハノーバー大学	2012/9/24
アメリカ合衆国	アイオワ大学	2013/4/12
ウズベキスタン共和国	トリノ工科大学	2014/6/25



バンドン工科大学（インドネシア）
Institut Teknologi Bandung



アイオワ大学（米国）
University of Iowa



ハノーバー大学（ドイツ）
University of Hannover



マレーシア工科大学（マレーシア連邦）
Universiti Teknologi Malaysia



トリノ工科大学タシケント校（ウズベキスタン共和国）
TTPU, Turin Polytechnic University in Tashkent

■ 海外インターンシップ・短期留学（派遣・受入）

平成15（2003）年から、本校地域連携協力会の会員企業である（株）TYK（本社多治見市）牛込進会長のご厚意で、同社の現地法人TYK America, Inc.（米国ピッツバーグ）で、また平成17年以降はTYK Ltd.（英国ダーラム）で1～2名の専攻科生を3週間のインターンシップ生として受け入れて頂いてきました。平成25年度までの派遣累積人数は20名に及びます。

また、平成24年度には、包括交流協定を提携したインドネシアのバンドン工科大学に3名、英国TYK Ltd.の2名に加えて、さらに筑波の国立環境研究所からの再派遣の形でタイのキングモンクット工科大学トンブリ校に2名の計7名を海外インターンシップ生として送り出しました。平成25年度は、JASSO（（独）日本学生支援機構）などの支援を得て、マレーシア工科大学、ハノーバー大学、アイオワ大学が加わり、専攻科生12名を派遣しました。さらに、平成26年度はJASSO「短期研修・研究」プログラムの一環として、協定締結校から合計12名の短期留學生を6～9月にかけて受け入れて、本格的な双方向の交流が始まります。

海外インターンシップ派遣の内訳（平成15年度以降）

派遣先\年度	H15～23	H24	H25
T Y K（米国）	3	0	0
T Y K（英国）	13	2	2
バンドン工科大学	0	3	3
マレーシア工科大学	0	0	3
ハノーバー大学	0	0	2
アイオワ大学	0	0	2
合 計	16	5	12



キングモンクット工科大学トンブリ校（共同研究に参加）



バンドン工科大学の海外インターンシップ（現地トヨタ工場見学、現地小学校への環境教育活動など）

■ 国際学術交流（二国間交流事業・共同セミナー開催）

平成24（2012）年10月、バンドン工科大学土木・環境工学部の副学部長2名が来校し、研究内容について意見交換しました。バンドン工科大学、岐阜高専双方の研究者による共同セミナー開催により、発展するインドネシアの都市・地域について、環境の持続可能性と自然災害に対する強靱性を両立させる新たな「都市インフラの整備方法」についての知見を深めることで合意しました。

バンドン工科大学が、4年毎に開催している国際シンポジウム（SIBE-2013：Sustainable Infrastructure and Built Environment）を1日延長して、最終日（2013年11月21日）に岐阜高専とバンドン工科大学 FCEE の第1回ジョイントセッションとして実施し、150名を越える参加者（岐阜高専、豊田高専および沼津高専の教員8名を含む）を得ました。

第2回共同セミナー（Environmental Sustainability and Disaster Prevention）は、JSPS（（独）日本学術振興会）の二国間交流事業共同研究・セミナーのオープンパートナーシップセミナー事業として、2015年3月22～24日の3日間、インドネシアのバリ島デンパサールにおいて開催予定です。





11. 学 生

入学定員学生数

平成26年 5 月 1 日現在

学 科	入学定員	1年	2年	3年	4年	5年	計
機 械 工 学 科	40	41	44 (2)	42	47 (3)	39 (1) ①	213 (6) ①
電 気 情 報 工 学 科	40	42 (3)	44 (7) ①	43 (6) ①	41 (2)	41 (2) ①	211 (20) ① ②
電 子 制 御 工 学 科	40	42 (2)	42 (2)	42 (3) ①	37 ①	42 (3)	205 (10) ②
環 境 都 市 工 学 科	40	40 (12)	43 (13) ①	45 (8) ①	43 (9)	32 (6)	203 (48) ②
建 築 学 科	40	40 (14)	42 (14)	43 (12) ①	46 (19) ①	30 (7)	201 (66) ① ①
合 計	200	205 (31)	215 (38) ②	215 (29) ② ②	214 (33) ① ①	184 (19) ②	1033 (150) ⑤ ⑤
電子システム工学専攻	12	19 (1) ④	22				41 (1) ④
建設工学専攻	8	18 (3)	17 (1) ①				35 (4) ①
合 計	20	37 (4) ④	39 (1) ①				76 (5) ⑤

() 内は女子学生, ○は留学生, ●は休学者とともに内数

外国人留学生

平成26年 5 月 1 日現在

学 科	学年	ラオス	マレーシア	モンゴル	バングラデシュ	計
機 械 工 学 科	3 年					
	4 年					
	5 年		1			1
電 気 情 報 工 学 科	3 年					
	4 年					
	5 年	1				1
電 子 制 御 工 学 科	3 年		1(1)			1(1)
	4 年		1			1
	5 年					
環 境 都 市 工 学 科	3 年					
	4 年					
	5 年					
建 築 学 科	3 年			1(1)		1(1)
	4 年					
	5 年					
合 計		1	3(1)	1(1)		5(2)

() 内は女子学生

奨学生 (日本学生支援機構)

平成25年度 (2013)

学 科	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	計
機 械 工 学 科	1	1	3	3	2	10
電 気 情 報 工 学 科	1	1	3	1	6	12
電 子 制 御 工 学 科	1	6	3	2	8	20
環 境 都 市 工 学 科	3	1	1	2	1	8
建 築 学 科	2	0	3	4	4	13
合 計	8	9	13	12	21	63
電子システム工学専攻	4	1				5
建設工学専攻	8	1				9
合 計	12	2				14

出身県別学生数

平成26年 5 月 1 日現在

学 科	学年	岐阜	愛知	滋賀	その他	計
機 械 工 学 科	1 年	33	6	2		41
	2 年	42 (2)	2			44 (2)
	3 年	30	10	2		42
	4 年	38 (2)	8 (1)	1		47 (3)
	5 年	29 (1)	8	1	1	39 (1)
電 気 情 報 工 学 科	1 年	40 (3)	2			42 (3)
	2 年	42 (6)	1	1 (1)		44 (7)
	3 年	37 (6)	4	2		43 (6)
	4 年	29 (1)	8	3 (1)	1	41 (2)
	5 年	34 (1)	6 (1)		1	41 (2)
電 子 制 御 工 学 科	1 年	32 (2)	9		1	42 (2)
	2 年	38 (2)	3	1		42 (2)
	3 年	34 (2)	6		2 (1)	42 (3)
	4 年	30	4		3	37
	5 年	35 (3)	5	2		42 (3)
環 境 都 市 工 学 科	1 年	37(12)	3			40(12)
	2 年	41(12)	2 (1)			43(13)
	3 年	42 (8)	3			45 (8)
	4 年	41 (8)	2 (1)			43 (9)
	5 年	28 (5)	2	1 (1)	1	32 (6)
建 築 学 科	1 年	33(13)	5		2 (1)	40(14)
	2 年	39(13)	3 (1)			42(14)
	3 年	34(11)	7		2 (1)	43(12)
	4 年	41(18)	4		1 (1)	46(19)
	5 年	23 (6)	5 (1)	2		30 (7)
合 計		882(137)	118(6)	18 (3)	15 (4)	1033(150)
比 率 (%)		85.4	11.4	1.7	1.5	100.0

注 () 内は女子学生, 内数

専攻科出身学校別学生数

平成26年 5 月 1 日

学 科	学年	岐阜高専	計
電 子 シ ス テ ム 工 学 専 攻	1 年	19 (1)	19 (1)
	2 年	22	22
建 設 工 学 専 攻	1 年	18 (3)	18 (3)
	2 年	17 (1)	17 (1)
合 計		76 (5)	76 (5)

注 () 内は女子学生, 内数

入学志願者数及び倍率

平成26年 5 月 1 日現在

学 科	定員	平成23年度 2011		平成24年度 2012		平成25年度 2013		平成26年度 2014	
		志願者数	倍率	志願者数	倍率	志願者数	倍率	志願者数	倍率
機 械 工 学 科	40	90 (6)	2.3	82 (0)	2.1	60 (4)	1.5	55 (1)	1.4
電 気 情 報 工 学 科	40	87 (5)	2.2	80 (9)	2.0	89 (7)	2.2	74 (6)	1.9
電 子 制 御 工 学 科	40	66 (2)	1.7	94 (3)	2.4	68 (2)	1.7	89 (3)	2.2
環 境 都 市 工 学 科	40	71 (17)	1.8	64 (12)	1.6	66 (18)	1.7	64 (18)	1.6
建 築 学 科	40	70 (23)	1.8	50 (14)	1.3	63 (19)	1.6	74 (27)	1.9
合 計	200	384 (53)	1.9	370 (38)	1.9	346 (50)	1.7	356 (55)	1.8

注（ ）内は女子学生，内数

編入学志願者数及び入学者数

平成26年 5 月 1 日現在

学 科	平成23年度 2011		平成24年度 2012		平成25年度 2013		平成26年度 2014	
	志願者数	入学者数	志願者数	入学者数	志願者数	入学者数	志願者数	入学者数
機 械 工 学 科								
電 気 情 報 工 学 科	5	1	3	1			6	1
電 子 制 御 工 学 科					1			
環 境 都 市 工 学 科								
建 築 学 科	5	2	1	1	4			
合 計	10	3	4	2	5		6	1

注（ ）内は女子学生，内数

専攻科志願者数及び入学者数

平成26年 5 月 1 日現在

学 科	平成23年度 2011		平成24年度 2012		平成25年度 2013		平成26年度 2014	
	志願者数	入学者数	志願者数	入学者数	志願者数	入学者数	志願者数	入学者数
電 子 シ ス テ ム 工 学 専 攻	48 (1)	19 (1)	39 (2)	16 (2)	58 (2)	22	37 (1)	19 (1)
建 設 工 学 専 攻	36(15)	14 (5)	36(10)	22 (8)	30 (1)	19	30 (4)	17 (3)
合 計	84(16)	33 (6)	75(12)	38(10)	88 (3)	41	67 (5)	36 (4)

注（ ）内は女子学生，内数

学 生 会

学生会は、学校の指導のもとに学生の自発的な活動を通じて、その人間形成を助長し、本校の教育目的を達成するため、次のことを目標として活動しています。

- ① 学生生活を楽しく、豊かで規律正しいものにし、よい校風をつくる態度を養う。
- ② 健全な趣味や豊かな教養を養い、個性の伸長を図る。
- ③ 心身の健康を助長し、余暇を活用する態度を養う。
- ④ 学校生活における集団の活動に積極的に参加し、自主性を育てるとともに集団生活において協力し、民主的に行動する態度を養う。
- ⑤ 学校生活における自発的能力を養うとともに、公民としての資質を向上させる。



球技大会



高専祭



吹奏楽部



ロボコン

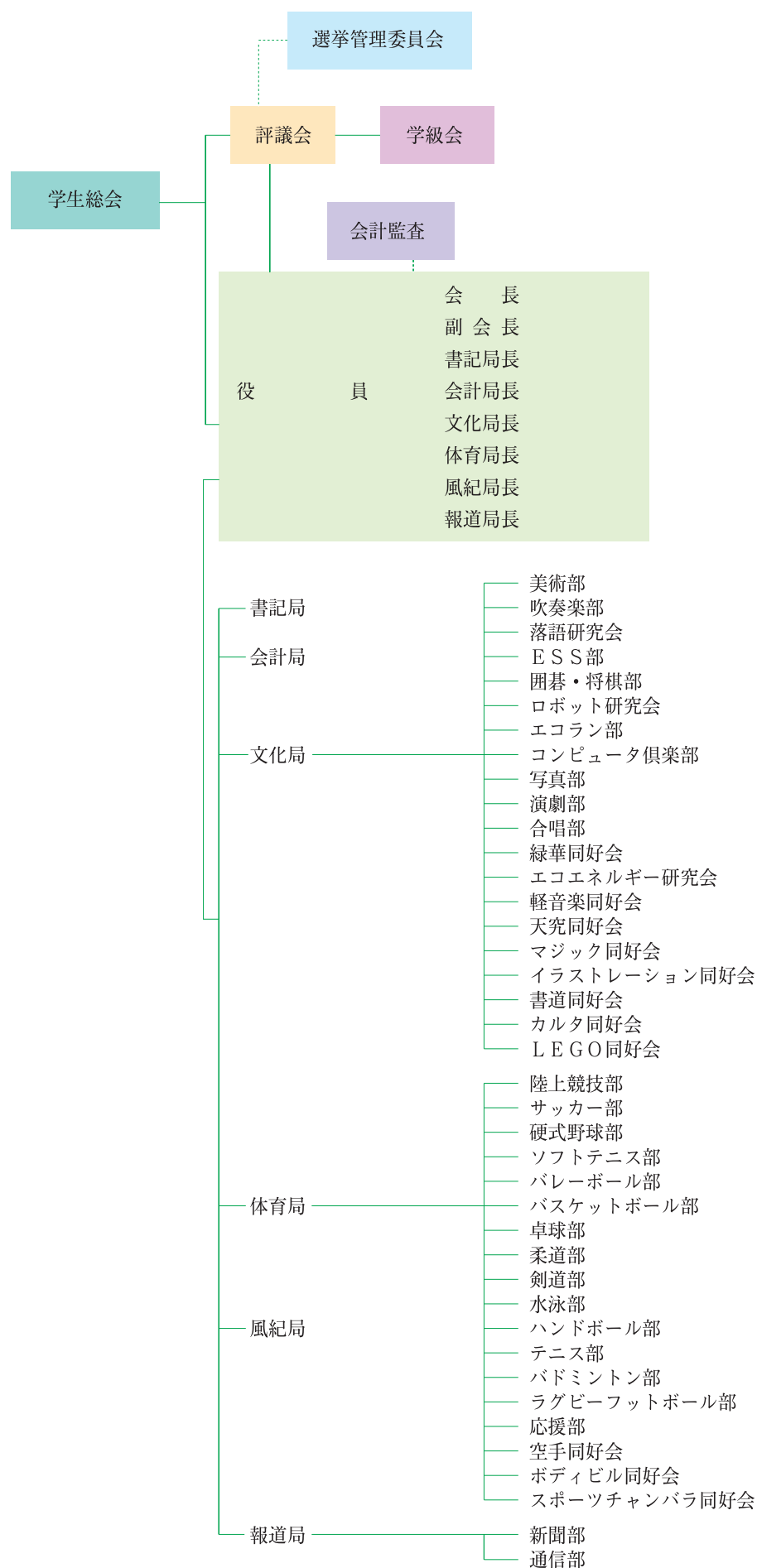


ソフトテニス部



柔道部

学生会組織



12. 学 寮

本校には構内に学生寮があります。収容人員は296名です。学生寮は、「雄志寮」と称し、校舎から歩いて数分のところにあります。毎年、60名程度の新生が入寮を許可されています。雄志寮は、男子用に3つの寮棟（A寮・B・C寮及びD寮）と女子用に2つの寮棟（第1女子寮及び第2女子寮）の併せて5つの寮棟から構成されており、その居室には机・椅子・ロッカー・ベッドなどが備えつけてあります。このうち、B寮と第2女子寮の一部は留学生用に用いられています。

また、学生寮には寮生のほとんどすべてが一緒に食事をとることができる大きな食堂も付属しています。寮生会による自主的な活動も盛んです。教員が毎晩寮内に泊まり、見回りや点呼の確認をし、規律ある生活ができるよう配慮されています。

寄宿料は月額700円（ただしA寮個室・C・D寮は800円）ですが、そのほか、食費（月額約34,000円）、光熱費・共通経費等（半期分30,000円）が必要です。（エアコンリース料、電気使用料は別）

構成及び収容人員

寮 棟 名	居室種類	室 数	収容人員
A 寮	2人室 1人室	46	86
B・C寮（留学生含む）	2人室 1人室	63	88
D 寮	1 人室	82	82
第1女子寮	2 人室	14	28
第2女子寮	2 人室	6	12
計		211	296

寮生数（平成25年4月現在）

学 科	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	計
機 械 工 学 科	18	8	12	8	① 11	① 57
電 気 情 報 工 学 科	8	(3) 9	8	(1) 15	① 5	(4)① 45
電 子 制 御 工 学 科	17	14	(2)① 12	① 7	12	(2)② 62
環 境 都 市 工 学 科	(2) 11	(1) 8	6	(1) 10	(2) 3	(6) 38
建 築 学 科	(5) 14	(2) 7	① 10	(3) 12	(3) 11	(15)① 54
計	(7) 68	(6) 46	(4)② 48	(5)① 52	(5)② 42	(27)⑤ 256
電子システム工学専攻	1	4				5
建 設 工 学 専 攻	1	3				4
計	2	7				9

注（ ）は女子学生，○ は留学生とともに内数



学 寮



寮居室（A寮）

13. 専門展

岐阜高専の高専祭には、毎年4年生が『専門展』を開催します。『専門展』とは、各学科の特色となる作品を展示するものですが、中には体験型の作品があったりしてとてもたのしい催しです。

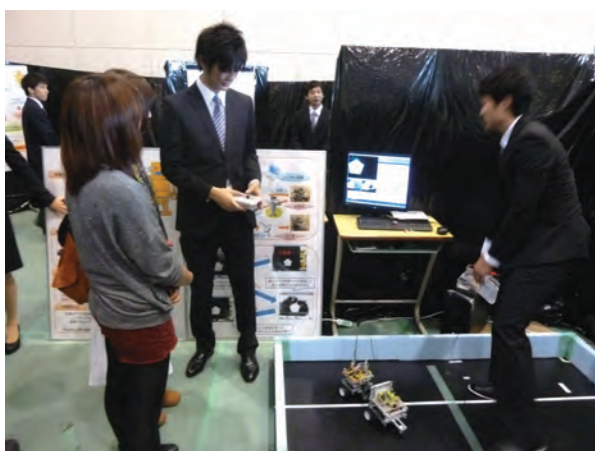
2013年の『専門展』では、機械工学科が「機械科のピタゴラスイッチ」、電気情報工学科が全体テーマの「五感」、電子制御工学科が「人とロボットの感覚」、環境都市工学科が「安全対策」、建築学科が「五感をデザインする」の作品を展示しました。高専祭での展示ですので、一般のお客様も多数見学に来られます。そこで、ただ作品を展示するだけでなくプレゼンテーションも行い、一般のお客様にも分かり易く、親切に説明し、時には質問に答えることもあります。工学の知識がなくてもとても楽しい作品がご覧になれます。



機械工学科展示



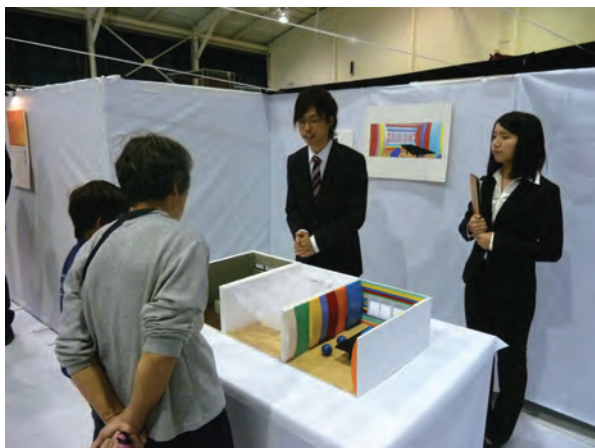
電気情報工学科展示



電子制御工学科展示



環境都市工学科展示



建築学科展示

14. 卒業生の進路

年度	学 科	卒業者数	就職者数	進学者数	その他
平成22年度 (2010)	機 械 工 学 科	41 (2)	24 (2)	16	1
	電気情報工学科	31 (4)	10 (3)	20 (1)	1
	電子制御工学科	37 (1)	15 (1)	21	1
	環境都市工学科	35 (7)	21 (3)	13 (3)	1(1)
	建 築 学 科	43(19)	25 (9)	16 (9)	2(1)
	計	187(33)	95(18)	86(13)	6(2)
平成23年度 (2011)	機 械 工 学 科	37 (3)	14 (2)	22 (1)	1
	電気情報工学科	44 (8)	25 (5)	18 (2)	1(1)
	電子制御工学科	44 (4)	24 (2)	16 (2)	4
	環境都市工学科	33 (7)	16 (3)	15 (3)	2(1)
	建 築 学 科	39(15)	13 (5)	24 (8)	2(2)
	計	197(37)	92(17)	95(16)	10(4)
平成24年度 (2012)	機 械 工 学 科	40 (1)	25	14 (1)	1
	電気情報工学科	39 (2)	18	19 (2)	2
	電子制御工学科	37	14	20	3
	環境都市工学科	44 (5)	29 (5)	15	
	建 築 学 科	43(11)	24 (9)	18 (2)	1
	計	203(19)	110(14)	86 (5)	7
平成25年度 (2013)	機 械 工 学 科	38 (1)	22 (1)	16	
	電気情報工学科	34 (6)	19 (5)	13 (1)	2
	電子制御工学科	47 (3)	28 (3)	18	1
	環境都市工学科	40(15)	31(13)	8 (2)	1
	建 築 学 科	38(10)	18 (7)	20 (3)	
	計	197(35)	118(29)	75 (6)	4

注 () は女子学生，内数

大学編入学及び高等専門学校専攻科入学状況

大学名	編入学年度	平成23年度 (2011)	平成24年度 (2012)	平成25年度 (2013)	平成26年度 (2014)
北海道大学		2	2	1	
室蘭工業大学		1			1
東北大学		2	1	2	1
茨城大学		1			
筑波大学			3	1	
宇都宮大学			1(1)		
千葉大学		5	2	3	5
東京大学			1		1
東京工業大学			1		2
東京農工大学			1		1
横浜国立大学		1	1	1	
新潟大学				1	
長岡技術科学大学		1	4	2	
金沢大学		4	2	2	
福井大学		2	1		
信州大学		1	1		1
岐阜大学		4	6(1)	1	6
静岡大学		1			
名古屋大学			4	1	1
名古屋工業大学		7	5	5	3
豊橋技術科学大学		3	13	14	8(2)
三重大学		4	2	2	3
京都大学				1	
京都芸織維大学		1	1	1	
大阪大学		5	1	3(1)	4
神戸大学		2		1	1
奈良女子大学		2	1	1	1
岡山大学					1
広島大学		1		1	
九州工業大学					1(1)
鹿児島大学					1
京都府立大学		1	1		
大阪府立大学			1		
神奈川大学		1	1		
中部大学		1(1)		1(1)	
金沢工業大学			1		
立命館大学		1			
大阪芸術大学				1	
神戸芸術工科大学			1		
福岡工業大学			1		
岐阜高専（専攻科）		33(1)	38(1)	41	36
福井高専（専攻科）				1	
計		87(2)	98(3)	88(2)	78(3)

() 内数字は，過年度卒業生で内数を示す。

専攻科

年度	専 攻	修了者数	就職者数	進学者数	その他
平成24年度 (2012)	電子システム工学専攻	18 (1)	11 (1)	6	
	建設工学専攻	13 (3)	11 (2)		2 (1)
	計	31 (4)	22 (3)	6	3 (1)
平成25年度 (2013)	電子システム工学専攻	17 (2)	15 (2)	2	
	建設工学専攻	20 (7)	15 (7)	5	
	計	37 (9)	30 (9)	7	

注 () は女子学生，内数

大学院入学状況

大 学 院 名	入学年度	平成23年度 (2011)	平成24年度 (2012)	平成25年度 (2013)	平成26年度 (2014)
東 京 工 業 大 学 大 学 院		1(1)	1		
筑 波 大 学 大 学 院			1	1	
長 岡 技 術 科 学 大 学 大 学 院					2
岐 阜 大 学 大 学 院		1	1		
名 古 屋 大 学 大 学 院		1	2	1	1
名 古 屋 工 業 大 学 大 学 院		2	1	1	
三 重 大 学 大 学 院			1		2
京 都 大 学 大 学 院			2		
京 都 工 芸 繊 維 大 学 大 学 院					1
大 阪 大 学 大 学 院			1		
北 陸 先 端 科 学 技 術 大 学 院 大 学			1	1	
奈 良 先 端 科 学 技 術 大 学 院 大 学			2	2	
情 報 科 学 芸 術 大 学 院 大 学					1
名 古 屋 市 立 大 学 大 学 院		2			
計		7(1)	13	6	7

() 内数字は、過年度卒業生で内数を示す。

就 職

年度	学 科	就職者数	求人数	求人倍率	就職地		就 職 先		
					県内	県外	一般会社	公務員	公団・公社
平成23年度 (2011)	機 械 工 学 科	14(2)	401	28.6	5	9(2)	14(2)		
	電 気 情 報 工 学 科	25(5)	431	17.2	4(1)	21(4)	25(5)		
	電 子 制 御 工 学 科	24(2)	444	18.5	5	19(2)	24(2)		
	環 境 都 市 工 学 科	16(3)	144	9.0	1	15(3)	10(2)	6(1)	
	建 築 学 科	13(5)	136	10.5	5(3)	8(2)	12(5)	1	
	計	92(17)	1556	16.9	20(4)	72(13)	85(16)	7(1)	
平成24年度 (2012)	機 械 工 学 科	25	423	16.9	6	19	25		
	電 気 情 報 工 学 科	18	423	23.5	2	16	18		
	電 子 制 御 工 学 科	14	413	29.5	1	13	14		
	環 境 都 市 工 学 科	29(5)	154	5.3	3	26(5)	27(5)	2	
	建 築 学 科	24(9)	253	10.5	6(3)	18(6)	24(9)		
	計	110(14)	1666	15.1	18(3)	92(11)	108(14)	2	
平成25年度 (2013)	機 械 工 学 科	22(1)	442	20.1	5	17(1)	21(1)	1	
	電 気 情 報 工 学 科	19(5)	519	27.3	2(1)	17(4)	19(5)		
	電 子 制 御 工 学 科	28(3)	469	16.8	6	22(3)	27(3)	1	
	環 境 都 市 工 学 科	31(13)	163	5.3	5(2)	26(11)	17(5)	14(8)	
	建 築 学 科	18(7)	188	10.4	4(2)	14(5)	18(7)		
	計	118(29)	1781	15.1	22(5)	96(24)	102(21)	16(8)	

注 () 内は女子学生、内数

専攻科

年度	専 攻	就職者数	求人数	求人倍率	就職地		就 職 先		
					県内	県外	一般会社	公務員	公団・公社
平成24年度 (2012)	電 子 シ ス テ ム 工 学 専 攻	11(1)	266	24.2	1	10(1)	11(1)		
	建 設 工 学 専 攻	11(2)	108	9.8	1(1)	10(1)	6	5(2)	
	計	22(3)	374	17.0	2(1)	20(2)	17(1)	5(2)	
平成25年度 (2013)	電 子 シ ス テ ム 工 学 専 攻	15(2)	291	19.4	6(1)	9(1)	15(2)		
	建 設 工 学 専 攻	15(7)	120	8.0	5(3)	10(4)	8(4)	7(3)	
	計	30(9)	411	13.7	11(4)	19(5)	23(6)	7(3)	

注 () 内は女子学生、内数

15. 財 政

運営費交付金等収支状況

(単位：千円)

収 入	
運 営 費 交 付 金	39,633
授 業 料 収 入	255,548
入 学 金 収 入	20,558
検 定 料 収 入	6,930
雑 収 入	14,377
	337,076

支 出	
114,666	教 育 研 究 経 費
7,795	教 育 研 究 支 援 経 費
17,766	一 般 管 理 費
196,849	共 通 (教 育 研 究 ・ 支 援 ・ 一 般 管 理)
337,076	

補助金等採択状況

(単位：千円)

区 分	年 度	平成22年度 (2010)	平成23年度 (2011)	平成24年度 (2012)	平成25年度 (2013)
施 設 整 備 費 補 助 金		0	0	595,522	121,415
(独) 国立大学財務・経営センター施設費交付事業費		22,260	9,429	36,372	13,965
地 域 産 学 官 連 携 科 学 技 術 振 興 事 業 費 補 助 金		11,998	10,999	9,899	-
設 備 整 備 費 補 助 金		25,873	0	131,459	0
原 子 力 人 材 育 成 等 推 進 補 助 金		-	234	185	254
平成22年度ものづくり分野の人材育成・確保事業		-	2,954	-	-
計		60,131	23,616	773,437	135,634

科学研究費補助金受入状況 (平成23年度から, 「科学研究費助成事業」)

(単位：千円)

区 分	年 度		平成22年度 (2010)		平成23年度 (2011)		平成24年度 (2012)		平成25年度 (2013)	
	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額
基 盤 研 究 (B)	0		0		0		0		0	
基 盤 研 究 (C)	10	10,300 3,090	13	17,200 5,160	14	16,500 4,950	16	15,100 4,530		
挑 戦 的 研 究	1	1,700 0	2	2,200 660	1	500 150	0			
若 手 研 究 (B)	1	500 150	8	11,300 3,390	7	4,600 1,380	4	5,000 1,500		
研 究 成 果 公 開 促 進 費	0		1	500 0	0		0			
奨 励 研 究	0		1	600 0	2	1,000	0			
研 究 活 動 ス タ ー ト 支 援					1	1,300 390	1	1,300 390		
計	12	12,500 3,240	25	31,800 9,210	25	23,900 6,870	21	21,400 6,420		

上段は直接経費, 下段は間接経費

外部資金の受入状況

(単位：千円)

区 分	年 度		平成22年度 (2010)		平成23年度 (2011)		平成24年度 (2012)		平成25年度 (2013)	
	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額
産 学 連 携 等 費	受 託 研 究	2	1,010	6	6,659	8	4,763	4	4,404	
	受 託 試 験	0	0	0	0	0	0	0	0	
	共 同 研 究	23	10,868	20	10,311	14	5,244	9	4,307	
	小 計	25	11,878	26	16,970	22	10,007	13	8,711	
寄 附 金	30	17,536	42	20,564	607	32,968	655	30,685		
そ の 他 の 助 成 金 等							1	3,000		
計	55	29,414	68	37,534	629	42,975	669	42,396		

16. 地域貢献

本校は、地域貢献活動にも力を注いでいます。その活動拠点がテクノセンターです。本センターには、地域企業・金融機関・地方公共団体などの外部連携を深める技術相談や共同研究などを推進する技術開発部門と、地域社会のニーズを意識した本校学生の実践的教育を取り扱う技術教育部門があります。その設置目的は、本校の教育・研究の発展とともに地域社会における産業技術の振興及び発展に一層貢献することです。また本校の教育・研究に協力することを通して地域の産業並びに文化の振興を図り、地域社会の発展に寄与することを目的として岐阜高専地域連携協力が設置され、人材育成セミナーの支援や協力会企業説明会、見学会などを実施しています。



岐阜高専地域連携協会の取組み

関連ウェブサイト

事業名	内 容
地域連携協力会	http://www.gifu-nct.ac.jp/techno/chikirenkei/
産官学連携 アドバイザー	http://www.gifu-nct.ac.jp/techno/obrenkei/
科学技術リテラシー 教育推進室	http://www.gifu-nct.ac.jp/techno/literacy/
公開講座	http://www.gifu-nct.ac.jp/kikaku/kouza.html
出前授業	http://www.gifu-nct.ac.jp/gakusei/page/demaiejyugyou.html
産官学連携・ 研究シーズ集	http://www.gifu-nct.ac.jp/techno/seeds/



岐阜高専地域連携協会総会



テクノシンポジウム



中核人材育成塾

活動スケジュール

事業名	実施日
平成26年度中核人材育成塾	【基礎コース】 平成26年 4月17日（木）、5月8日（木）、 5月22日（木）、6月5日（木）、6月19日（木）、7月3日（木） 【アドバンスコース】 平成26年 8月8日（金）、8月21日（木）、 9月4日（木）、9月18日（木）、10月2日（木）、10月16日（木）
平成26年度知財講演会	平成26年 9月2日（火）
地域連携協会総会 第23回産官学交流懇談会テクノシンポジウム2014	平成26年12月5日（金）

活動内容

事業名	内 容
リテラシー等の活動・報告会・イベント行事	ぎふサイエンスフェスティバル（岐阜市文化センター）
地域連携協力会会員と岐阜高専との研究プロジェクト	3件
ネットワーク大学コンソーシアム岐阜	科目名（予定） 数学アラカルト、実験アラカルト、デジタルシステム基礎、デジタルシステム応用
出前授業	近隣の中学校に対し講師を派遣。昨年度13講座実施

17. 施設

敷 地

使用区分	面積	備 考
校舎 グ 寄 職	50,975 m^2	{ 野球場, サッカー・ラグビー場, 400mトラック, テニスコート(4面), プール(25m 6コース)等
ラ	37,870	
舎 ン 宿	10,414	
ド 宿 舎	7,677	
計	106,936	

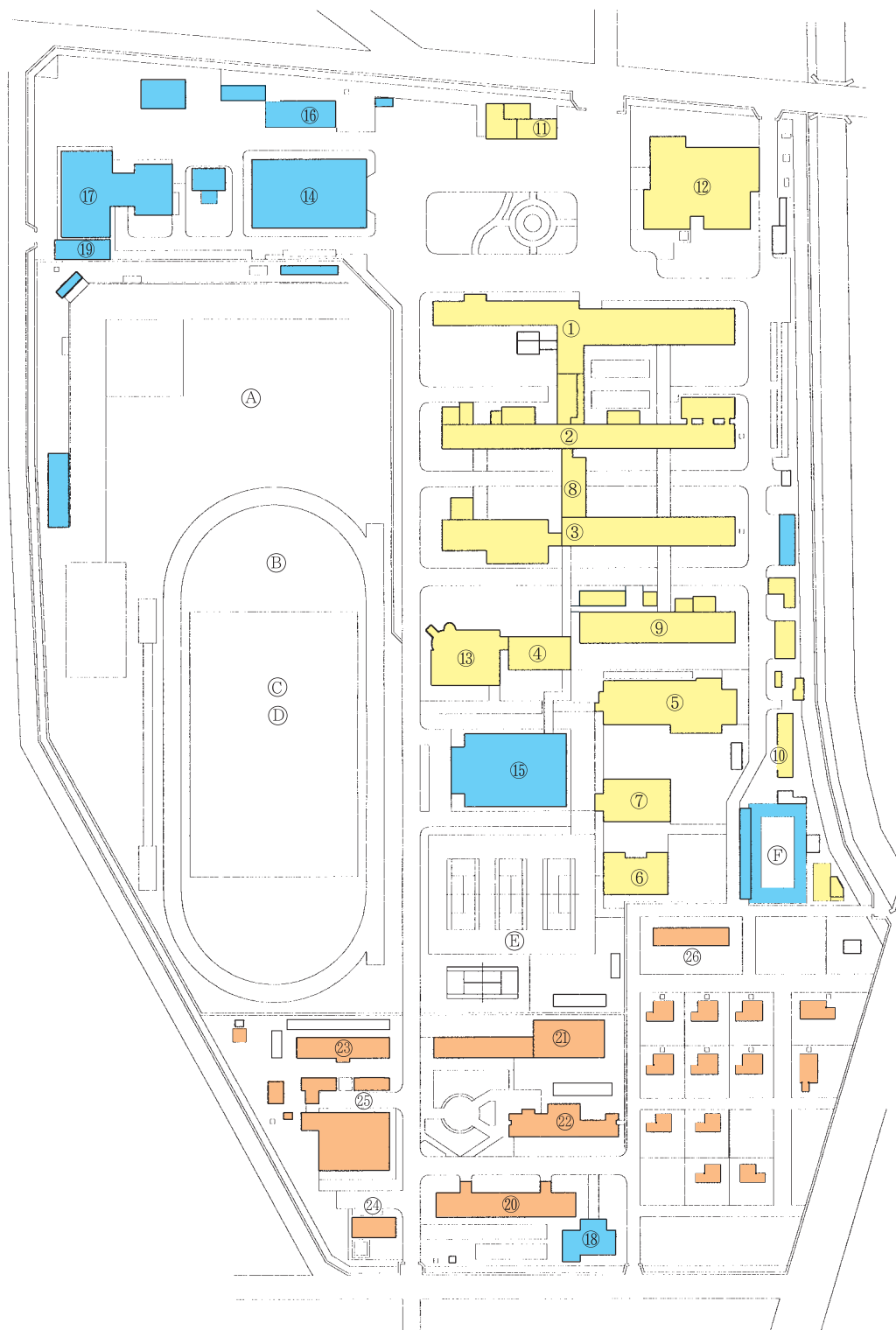
建 物

区 分	構 造	延面積	備 考
校舎 ① 一 号 館	RC 3	3,996 m^2	管理部, 一般教室
② 二 号 館	RC 3	3,576	環境都市工学科, 電気情報工学科
③ 三 号 館	RC 3	3,594	機械工学科, 建築学科
④ 四 号 館	RC 3	660	電子制御工学科 マルチメディア教育棟
⑤ 五 号 館	RC 4	2,428	
⑥ 六 号 館	RC 4	1,155	
⑦ 専 攻 科 棟	RC 4	1,160	
⑧ 一 般 教 室 棟	RC 3	620	情報処理センター
⑨ テ ク ノ セ ン タ ー	S 1	998	
⑩ 水 理 実 験 室	S 1	253	
体 育 教 官 室	RC 1	43	
環 境 都 市 実 験 付 属 家	S 1	186	情報処理センター
電 気 実 験 準 備 室	S 1	63	
建 築 工 作 実 習 室	S 1	99	
⑪ 守 衛 室 ・ 車 庫	RC 1	191	
⑫ 図 書 館	RC 2	1,965	情報処理センター
⑬ 福 利 施 設 「伊吹」	RC 2	834	
ボ イ ラ ー 室 等		2,004	
小 計		23,825	
⑭ 体 育 施 設 館	RC2+S	1,286	
⑮ 第 一 体 育 館	RC1+S	885	
⑯ 武 道 場	W1	336	
⑰ 安 藤 記 念 館	S1・RC1	789	
⑱ 合 宿 所	W1	235	
(凌雲荘)			
⑲ 合 宿 所	RC1	126	
(第二凌雲荘)			
体 育 器 具 庫 他		821	
小 計		4,478	
寄 宿 舎			
⑳ A		1,341	
㉑ B ・ C		1,543	
㉒ D		1,388	
㉓ 第 一 女 子 寮		647	
㉔ 管 理 ・ 第 二 女 子 寮		303	
㉕ 食 堂 及 び 浴 室 他		846	
小 計		6,068	
㉖ 職 員 宿 舎		1,456	
合 計		35,827	



18. 校舎配置図

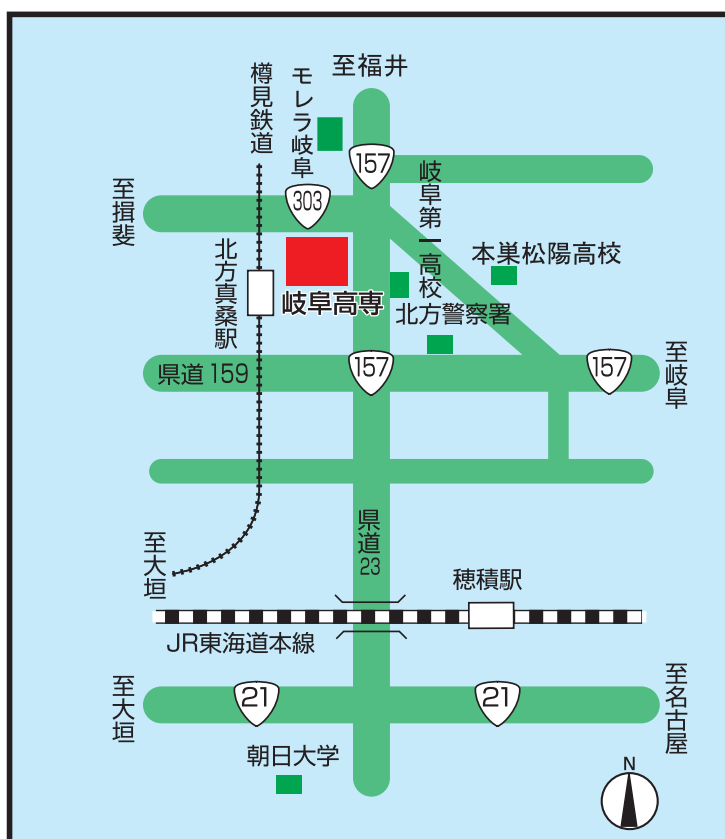
- ① 一号館
- ② 二号館
- ③ 三号館
- ④ 四号館
- ⑤ 五号館
- ⑥ 六号館
- ⑦ 専攻科棟
- ⑧ 一般教室棟
- ⑨ テクノセンター
- ⑩ 水理実験室
- ⑪ 守衛所・車庫
- ⑫ 図書館
- ⑬ 福利施設「伊吹」
- ⑭ 第一体育館
- ⑮ 第二体育館
- ⑯ 武道場
- ⑰ 安藤記念館
- ⑱ 合宿所（凌雲荘）
- ⑲ 合宿所（第二凌雲荘）
- ⑳ A寮
- ㉑ B・C寮
- ㉒ D寮
- ㉓ 第一女子寮
- ㉔ 管理・第二女子寮
- ㉕ 食堂及び浴室他
- ㉖ 職員宿舎



- ① 野球場
- ② 400Mトラック
- ③ サッカー場
- ④ ラグビー場
- ⑤ テニスコート
- ⑥ プール



19. 学校位置図



【交通案内】

- ① JR大垣駅から、樽見鉄道で「北方真桑」駅下車、北に約1.2km。
- ② JR岐阜・名鉄岐阜駅から、岐阜バス（モレラ岐阜行）で「モレラ岐阜（終点）」下車、南に約1.2km。
- ③ JR岐阜・名鉄岐阜駅から、岐阜バス（リバーサイドモール行）で「上真桑」下車、北に約1.5km。
- ④ JR穂積駅から、岐阜バス（大野バスセンター行）で「糸貫分庁舎・モレラ南口」下車、南に約0.7km。
- ⑤ JR岐阜・名鉄岐阜駅から、岐阜バス（岐阜高専行）で「岐阜高専（終点）」下車（平日・登下校時のみ）。
- ⑥ 岐阜北高から、岐阜バス（大野バスセンター行）で「上真桑」下車、北に約1.5km（平日・登下校時のみ）。