

H16-H18の専攻科修了生アンケートのまとめ。

1. 実施時期 専攻科修了式(前後)
2. 実施対象 専攻科修了生
3. アンケート内容 ワードファイルの通り。JABEE教育目標付き。 1が良い 3が普通 5が悪い
4. 3年間の総括

平均点の推移 2.93 2.89 2.76と改善した。

5. 平成16年度の総括 平均点 2.93

3.1以上の改善を要する方向の項目	
JABEEの認知度	3.3
就職先とJABEE修了生の採用	3.1
新入社員と学習・教育目標	3.1
TOEIC400と社会水準	3.8
2.5以下の優れていると判断した項目	
エンジニアリング像の必要性	2.3
学習・教育目標の理解	2.5
口頭発表と社会水準	2.4

JABEEを導入した直後でありその認知度や価値に疑問またはとまどいを抱いている。しかしながらプログラムの推進する具体的な教育目標や技術者像は肯定的に受け入れられ、学会等での口頭発表により、大学等他の機関との比較を自己点検でき、自信に繋がった。TOEIC400に関しては改善の必要性を認識するものの、その拡充に対しては十分な学修体制やサポートを望んでいる。

5. 平成17年度の総括 平均点 2.89

3.2以上の改善を要する方向の項目	
プログラムの概念の理解	3.2
新入社員と学習・教育目標	3.2
学習・教育目標(C)の水準と達成	3.2
TOEIC400と社会水準	3.8
2.5以下の優れていると判断した項目	
エンジニアリング像の必要性	2.5
学習・教育目標の設定の妥当性	2.5
口頭発表と社会水準	2.5
充実した学生生活	2.5

上記によりTOEICの重点化が推進され、学習教育目標(C)を意識することとなった。JABEEプログラムの認知度や価値も意識している。プログラムの推進する具体的な教育目標や技術者像の明確化を進めたのは肯定的に受け入れられ、口頭発表による他機関との比較を自己点検でき、自信に繋がっている。TOEIC400に関しては改善の必要性を認識し、コミュニケーション能力の学修体制拡充を肯定的に受け止めつつある。

5. 平成18年度の総括 平均点 2.76

3.0以上の改善を要する方向の項目	
JABEEの認知度	3.0
目指すエンジニアリング像の理解	3.0
就職先とJABEE修了生の採用	3.1
TOEIC400と社会水準	3.7
2.6以下の優れていると判断した項目	
学習・教育目標の理解	2.6
学習・教育目標(D)の達成度	2.4
口頭発表と社会水準	2.4
充実した学生生活	2.3

JABEEプログラムの認知度や価値も肯定的にとらえはじめている。プログラムの推進する具体的な教育目標や技術者像の明確化を進めたことは肯定的に受け入れられ、自らの専門性やプログラムの目標に対して、学会等での口頭発表などの体験から自信に繋がっている。TOEIC400に関しては改善の必要性を認識し、学修と研究に学生生活の充実を感じている。

実施日:3/16,2007		H18年度専攻科修了生(28名)のうち、26名(S17名+K9名)からのアンケート回収 = 93%(回収率)																															
No.	設問項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	平均	標準偏差
1	JABEEの認知度	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	5	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3					3.0	0.9
2	プログラムの概念の理解	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	5	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2					2.8	0.8
3	目指すエンジニアリング像の理解	3	4	4	4	4	2	3	4	5	2	5	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2					3.0	1.1
4	エンジニアリング像の必要性	2	5	2	4	3	1	3	3	4	2	3	1	3	3	4	2	3	1	4	2	1	1	2	3	3	1					2.5	1.1
5	就職先とJABEE修了生の採用	3	5	3	4		3	3	3	5	2	3	2	3	2	5	5	3	1	3	3	3		3	4	3	1					3.1	1.1
6	学習・教育目標の理解	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1					2.6	0.8
7	学習・教育目標の設定の妥当性	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2					2.7	0.7
8	新入社員と学習・教育目標	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1					2.8	0.6
9	学習・教育目標(A)と社会水準	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1					2.7	0.6
10	学習・教育目標(B)と社会水準	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1					2.8	0.6
11	学習・教育目標(C)と社会水準	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					2.9	0.5
12	学習・教育目標(D)と社会水準	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3					2.6	0.5
13	学習・教育目標(E)と社会水準	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3					2.8	0.5
14	学習・教育目標(A)の達成度	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2					2.7	0.7
15	学習・教育目標(B)の達成度	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2					2.7	0.5
16	学習・教育目標(C)の達成度	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1					2.7	0.7
17	学習・教育目標(D)の達成度	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2					2.4	0.6
18	学習・教育目標(E)の達成度	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3					2.6	0.7
19	D-5異分野の修正	3	3	2	5	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3					2.5	0.8
20	E情報技術の修正	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3					2.8	0.7
21	口頭発表と社会水準	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2					2.4	0.6
22	TOEIC400と社会水準	3	5	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5					3.7	0.8
23	TOEIC400 425	2	1	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	1	3	5	1	3	3	2	3	3	5					2.9	1.1
24	養成すべき人材像	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2					2.7	0.5
25	充実した学生生活	2	2	3	3	5	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	1	3	1	1					2.3	1.0
	(自由記述欄)																															2.76	

1 十分適切 2 大体適切 3 普通 4 あまり適切ではない 5 全く適切ではない

実施日:3/17,2006		H17年度専攻科修了生(32名)のうち、26名(S16名+K10名)からのアンケート回収 = 81% (回収率)																																
No.	設問項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	平均	標準偏差	
1	JABEEの認知度	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3					3.1	0.6	
2	プログラムの概念の理解	3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2					3.2	0.8	
3	目指すエンジニアリング像の理解	3	2	2	2	2	4	2	5	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2					3.0	0.9	
4	エンジニアリング像の必要性	2	2	2	3	1	3	2	5	1	3	3	4	1	2	1	2	4	4	2	4	2	3	3	1	4	1					2.5	1.2	
5	就職先とJABEE修了生の採用	3	3	2	4	4	3	2	4	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3					3.0	0.8	
6	学習・教育目標の理解	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2					2.7	0.6	
7	学習・教育目標の設定の妥当性	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2					2.5	0.7	
8	新入社員と学習・教育目標	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2					3.2	0.7	
9	学習・教育目標(A)と社会水準	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2					3.0	0.6	
10	学習・教育目標(B)と社会水準	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2					3.1	0.7
11	学習・教育目標(C)と社会水準	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3					3.2	0.7	
12	学習・教育目標(D)と社会水準	3	2	3	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2					2.6	0.8	
13	学習・教育目標(E)と社会水準	3	3	2	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	5	2	2	3	2					2.7	0.8	
14	学習・教育目標(A)の達成度	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3					3.1	0.7	
15	学習・教育目標(B)の達成度	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	5	3	4	2	3	2	2	3					3.0	0.7	
16	学習・教育目標(C)の達成度	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4					3.2	0.7	
17	学習・教育目標(D)の達成度	3	2	4	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2					2.7	0.8	
18	学習・教育目標(E)の達成度	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3					2.8	0.7	
19	D-5異分野の修正	2	2	3	4	2	3	1	2	4	3	2	3	1	2	1	3	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3					2.6	0.9	
20	E情報技術の修正	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	1	3	4	2	3	2	3	3					2.8	0.9	
21	口頭発表と社会水準	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3					2.5	0.6	
22	TOEIC400と社会水準	4	4	2	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	1	3	5	5	4	4	4	3	4	4					3.8	0.9	
23	TOEIC400 425	3	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	2	3	1	3	3	2	3					2.8	0.9	
24	養成すべき人材像	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3					2.9	0.6	
25	充実した学生生活	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	3					2.5	0.8	
	(自由記述欄)																																2.89	

1 十分適切 2 大体適切 3 普通 4 あまり適切ではない 5 全く適切ではない

実施日:3/18,2005		H16年度専攻科修了生(30名)のうち、26名(S12名+K14名)からのアンケート回収 = 87% (回収率)																															
No.	設問項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	平均	標準偏差
1	JABEEの認知度	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3					3.3	0.7
2	プログラムの概念の理解	4	3	3	4	3	1	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2					2.8	0.8
3	目指すエンジニアリング像の理解	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4					2.9	0.9
4	エンジニアリング像の必要性	2	1	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2					2.3	1.2
5	就職先とJABEE修了生の採用	4	3	4	3	3	2	3	3	5	5	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4		2	1	1	3	4					3.1	1.0
6	学習・教育目標の理解	4	3	3	2	2	1	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2					2.5	0.8
7	学習・教育目標の設定の妥当性	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3					2.7	0.7
8	新入社員と学習・教育目標	4	3	3	2	3	4	3	4	5	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3					3.1	0.7
9	学習・教育目標(A)と社会水準	3	4	3	1	3	1	2	3	5	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2					2.8	0.9
10	学習・教育目標(B)と社会水準	4	4	3	3	3	3	2	3	5	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2					3.0	0.8
11	学習・教育目標(C)と社会水準	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2					3.0	0.7
12	学習・教育目標(D)と社会水準	3	3	3	2	3	2	2	3	5	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3					2.8	0.7
13	学習・教育目標(E)と社会水準	3	4	3	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2					2.8	0.7
14	D-5異分野の修正	2	4	2	1	2	2	3	2	5	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2					2.7	0.9
15	E情報技術の修正	3	3	4	3	3	1	3	3	5	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3					2.9	0.8
16	口頭発表と社会水準	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1					2.4	0.8
17	TOEIC400と社会水準	1	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	2					3.8	0.9
18	TOEIC400 425	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	2	5	2	5	3					3.8	0.9
	(自由記述欄)学習・教育目標はあまり浸透していない。																															2.93	

1 十分適切 2 大体適切 3 普通 4 あまり適切ではない 5 全く適切ではない