

平成 29 年度 岐阜工業高等専門学校シラバス				
教科目名	体育	担当教員	久世早苗・山本浩貴・麻草 淳	
学年学科	2年 MEDCA	通 年	必修	2 単位
学習・教育目標	(A-3) 100%			
<b>授業の目標と期待される効果：</b> 様々な運動の実践を通して、それぞれの種目特性を理解しながら必要となる体力・技能の向上を図ること、また、集団での活動を通して協調・協力する態度を育てることを目標とする。 2年生では以下の種目を取り上げる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ バレーボール</li> <li>・ 水泳(バタフライ)</li> <li>・ サッカー</li> <li>・ 体力テスト</li> <li>・ 球技大会種目</li> </ul> 運動にかかわる知識、技能、態度を育てることが、生涯に渡る健康のための適切な運動習慣の確立に繋がることを期待する。		<b>成績評価の方法：</b> 各種目に共通して以下の5つを評価の観点とし、教員による観察評価と実技テストによって総合的に判断する。 <ol style="list-style-type: none"> <li>①自ら学ぼうとする「関心・意欲・態度」</li> <li>②運動実践場面での「思考力・判断力」</li> <li>③基礎技術や応用技術に対する「運動技能」</li> <li>④運動技能やルールに対する「知識・理解度」</li> <li>⑤集団における「責任・貢献・協調性」</li> </ol>		
		<b>達成度評価の基準：</b> 各種目に共通した達成度評価の基準を以下に示す。 <ol style="list-style-type: none"> <li>①運動に対して積極的に取り組むことができる。</li> <li>②自己やチームの課題を見つけることができる。</li> <li>③運動・ゲームを構成する基本的な技術が身に付いている。</li> <li>④運動・種目の特性を理解しプレイヤーとして適切な判断ができる。</li> <li>⑤集団における自己の役割を自覚し、能力に応じた貢献ができる。</li> </ol>		
<b>授業の進め方とアドバイス：</b> それぞれの種目特性を理解し楽しさを感じるためには、個人技能の向上が不可欠である。事前に教科書に目を通しておき、練習やゲームに積極的に取り組むこと。また、練習やゲームを安全で円滑に進めるために、互いに協力し、各自の役割を果たすこと。 ※授業内容は、健康・安全面への配慮から、天候等により変更することがある。				
<b>教科書および参考書：</b> ステップアップ高校スポーツ (大修館)				
<b>授業の概要と予定：前期</b>				<b>ALのレベル</b>
第 1 回：バレーボール導入 (バレーボールの特性と基礎知識、安全上の諸注意、基礎練習)				B
第 2 回：バレーボール 基礎練習と簡易ゲーム (サーブ、パス、レシーブ、簡易ゲーム、審判法)				B
第 3 回：バレーボール 基礎練習とチーム練習、試合①				B
第 4 回：バレーボール 基礎練習とチーム練習、試合②				B
第 5 回：バレーボール 基礎練習とチーム練習、試合③				B
第 6 回：体力テスト グループ測定 種目 (50M 走・ハンドボール投げ・長座体前屈・上体起こし)				B
第 7 回：体力テスト グループ測定 種目 (握力・反復横跳び・立ち幅跳び・シャトルラン)				B
第 8 回：球技大会 種目別練習…班別練習 (ソフトボール・ソフトテニス・サッカー・バスケットボール・バレーボール・卓球)				B
第 9 回：球技大会 チーム別対抗戦 (ソフトボール・ソフトテニス・サッカー・バスケットボール・バレーボール・卓球)				B
第 10 回：バレーボール 基礎練習とチーム練習、試合④				B
第 11 回：バレーボール 基礎練習とチーム練習、試合⑤ ゲーム評価				B
第 12 回：バレーボール 基礎技術のテスト、試合 (サーブ・レシーブ・スパイク) ゲーム評価				B
第 13 回：水泳 (バタフライ・水球) 班別練習と班別対抗試合				B
第 14 回：水泳 (バタフライ・水球) 班別練習と班別対抗試合				B
第 15 回：水泳 (バタフライ) 班別タイム測定				B
<b>授業の概要と予定：前期</b>				<b>ALのレベル</b>
第 16 回：球技大会 種目別練習…班別練習 (ソフトボール・ソフトテニス・サッカー・バスケットボール・バレーボール・卓球)				B
第 17 回：球技大会 チーム別対抗戦 (ソフトボール・ソフトテニス・サッカー・バスケットボール・バレーボール・卓球)				B
第 18 回：サッカー 基本技術の習得 (パス・ドリブル・シュートなど基本練習)				B
第 19 回：サッカー 基本技術の習得 (基本練習・6 チーム練習・ミニコート 1 次リーグ戦①)				B

第20回：サッカー	基本技術の習得（基本練習・6チーム練習・ミニコート1次リーグ戦②）	B
第21回：サッカー	基本技術の習得（基本練習・6チーム練習・ミニコート1次リーグ戦③）	B
第22回：サッカー	グループ練習（基本練習・4チーム練習・大コート2次リーグ戦①）	B
第23回：サッカー	グループ練習（基本練習・4チーム練習・大コート2次リーグ戦②）	B
第24回：サッカー	グループ練習（基本練習・4チーム練習・大コート2次リーグ戦③）	B
第25回：サッカー	実技テスト ドリブルタイム測定	B
第26回：サッカー	グループ練習（基本練習・4チーム練習・大コート3次リーグ戦①）	B
第27回：サッカー	グループ練習（基本練習・4チーム練習・大コート3次リーグ戦②）	B
第28回：サッカー	グループ練習（基本練習・4チーム練習・大コート3次リーグ戦③）	B
第29回：サッカー	室内フットサル（雨天時は予定入れ替え有）	B
第30回：サッカー	室内フットサル（雨天時は予定入れ替え有）	B

#### 評価（ルーブリック）

達成度 評価項目	理想的な到達 レベルの目安 （優）	標準的な到達 レベルの目安 （良）	未到達 レベルの目安 （不可）
① 関心・意欲 態度	様々な運動に対して、体力・技能の向上に向けた積極的な取り組みができる。	様々な運動に対して積極的に取り組むことができる。	様々な運動に対して積極的に取り組むことができない。
② 思考力・判断力	自己やチームの課題を見つけ、適切な取り組みや工夫ができる。また適切なアドバイスができる。	自己やチームの課題を見つけることができる。	自己やチームの課題を見つけられない。
③ 運動技能	見本となることのできるような効率的な技能やゲームにおける効果的なプレーを習得している。	運動・ゲームを構成する基本的な技術が身に付いている。	運動・ゲームを構成する基本的な技術が身に付いていない。
④ 知識・理解度	運動・種目の特性をよく理解し、プレーヤーとしてのみならず審判としてゲームの進行ができる。	運動・種目の特性をある程度理解し、プレーヤーとして適切な判断ができる。	種目の特性を理解できておらず、プレーヤーとして適切な判断ができない。
⑤ 責任・貢献 ・協調性	集団における自己の役割を自覚し、授業の運営・チーム力の向上に大いに貢献できる。	集団における自己の役割を自覚し、能力に応じた貢献ができる。	集団における自己の役割を自覚できず、能力に応じた貢献ができない。